

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	8
2	ALLGEMEINE GRUNDINFORMATIONEN ZUM FACHGEGENSTAND „BEWEGUNG UND SPORT“ IN DER GRUNDSCHULE	11
2.1	Notwendige Begriffsklärungen.....	11
2.1.1	Bewegung und Sport.....	11
2.1.2	Fitness	12
2.1.3	Talent und Begabung	13
2.1.4	Leistung	14
2.1.5	Motivation.....	14
2.1.6	Konzentration und Aufmerksamkeit	15
2.2	Stellenwert des Faches „Bewegung und Sport“	16
2.3	Persönlichkeitsentwicklung durch Sport	16
3	DAS SPORTLICHE TALENT	18
3.1	Verschiedene Ansichten des Talentbegriffs	19
3.1.1	Statischer und dynamischer Talentbegriff	19
3.1.2	Spitzensporttalent	20
3.2	Talenterkennung.....	21
3.3	Talentförderung in der Schule.....	22
3.3.1	Kooperation.....	22
3.3.2	Zeitbegrenzung	23
3.3.3	Einführung und Vorbereitung	23
4	LEISTUNG IM SPORTUNTERRICHT.....	24
4.1	Leistungsfähigkeit.....	24
4.2	Leistungsaspekt	25
4.3	Dispositionen	26
4.4	Leistungsbeurteilung	26
4.4.1	Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung	27
4.4.2	Gütekriterien der Leistungsbeurteilung	28
4.5	Leistungsniveau und Leistungsentwicklung	29
4.6	Einflüsse auf die Leistung	29
4.6.1	Methodik im Unterricht	29
4.6.2	Konzentration	30
4.6.3	Motivation.....	32

4.6.4 Körperliche Faktorengruppen.....	32
5 AUFGABEN DES SCHULSPORTS	34
5.1 Bewegungserziehung.....	34
5.2 Spielerziehung	35
5.3 Sporterziehung	36
5.4 Gesundheitserziehung	36
5.5 Der neue Lehrplan	37
5.5.1 Bildungs- und Lehraufgabe	38
5.5.2 Lehrstoff	38
5.5.3 Didaktische Grundsätze	40
5.5.4 Was genau ist am Lehrplan neu?	41
5.5.5 Lernerwartungen am Ende der Grundschule	41
6 MÜNCHNER FITNESSTEST	46
6.1 Konditionelle Fähigkeiten	46
6.1.1 Kraft	47
6.1.2 Schnelligkeit.....	48
6.1.3 Ausdauer.....	49
6.1.4 Beweglichkeit	50
6.2 Koordinative Fähigkeiten	50
6.3 Auswertung des Münchner Fitnesstests	52
7 EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	54
7.1 Forschungsfrage und Forschungsziel.....	54
7.2 Hypothese	54
7.3 Prüfung auf Normalverteilung	55
7.4 Stichprobenumfangplanung	55
7.5 Signifikanztestung	56
7.6 Forschungsergebnis	59
8 ZUSAMMENFASSUNG	60
9 LITERATURVERZEICHNIS.....	62