

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	8
2	ALLGEMEINE INFORMATIONEN ZUM KOOPERATIVEN LERNEN.....	11
2.1	Geschichtliche Hintergründe	11
2.2	Notwendigkeit des kooperativen Lernens in der Volksschule	12
2.3	Ziele des kooperativen Lernens	13
2.4	Formen des kooperativen Lernens	14
2.5	Die drei Säulen des kooperativen Lernens.....	15
2.6	Die fünf Basiselemente des kooperativen Lernens	16
2.6.1	Positive Abhängigkeit.....	16
2.6.2	Individuelle Verantwortlichkeit.....	19
2.6.3	Partnerbezogene Kommunikation.....	20
2.6.4	Soziale Kompetenzen	20
2.6.5	Prozessevaluation.....	21
2.7	Resümee	22
3	DIE UMSETZUNG DES KOOPERATIVEN LERNENS IN DER SCHULKLASSE	23
3.1	Unterrichtsphase.....	23
3.2	Arbeit im Team	23
3.2.1	Rahmenbedingungen.....	24
3.2.1.1	Bereitschaft der Lernenden	24
3.2.1.2	Gruppenbildung	25
3.2.1.3	Gruppengröße	26
3.2.1.4	Aufgaben und Rollen	27
3.2.1.5	Lernziele	29
3.2.1.6	Aufgabenstellung	30
3.2.2	Teamentwicklung	31
3.3	Veränderte Rolle der Lehrperson	32
3.3.1	Die strukturellen Rahmenbedingungen festlegen	33
3.3.2	Planen der Unterrichtseinheit.....	34
3.3.3	Beobachten und Unterstützen während der Arbeitsphase	34

3.3.4	Bewertung des Arbeitsprodukts und der Prozesse	34
3.4	Methoden kooperativer Lernformen	36
3.4.1	Traditionelle Partner- und Gruppenarbeit	37
3.4.2	Das Prinzip „Think-Pair-Share“	37
3.4.3	Gruppenpuzzle	38
3.4.4	Drei-Schritt-Interview	39
3.4.5	Platzdeckchen oder Placemat	40
3.5	Resümee	41
4	DISKURS ÜBER DAS KOOPERATIVE LERNEN	43
4.1	Positive Auswirkungen	43
4.1.1	Verstärkung der sozialen Kompetenzen	43
4.1.1.1	Kommunikationsfähigkeit	44
4.1.1.2	Teamfähigkeit	44
4.1.1.3	Durchsetzungsfähigkeit	45
4.1.1.4	Konfliktfähigkeit	45
4.1.2	Steigerung der Lerneffizienz	46
4.1.3	Erhöhung der Motivation	47
4.1.4	Verbesserung des psychischen Wohlbefindens	48
4.2	Schwierigkeiten und Lösungsansätze	48
4.2.1	Gruppenzusammensetzung	49
4.2.2	Trittbrettfahrerinnen bzw. Trittbrettfahrer	49
4.2.3	Erhöhter Vorbereitungsaufwand	50
4.3	Resümee	51
5	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	53
5.1	Das halbstrukturierte Interview	53
5.1.1	Untersuchungsgegenstand	54
5.1.2	Die Interviewsituation	55
5.2	Teilnehmende Beobachtung	55
5.2.1	Untersuchungsgegenstand	56
5.2.2	Die Beobachtungssituation	56

5.3 Triangulation.....	57
5.4 Qualitative Inhaltsanalyse nach MAYRING.....	57
6 ERGEBNISPRÄSENTATION	59
6.1 Datenauswertung – Interviews	59
6.1.1 Erfahrungen/Einstellungen/Wissensstand	60
6.1.2 Umsetzung	61
6.1.3 Auswirkungen und Probleme	64
6.2 Datenauswertung – teilnehmende Beobachtungen.....	65
6.2.1 Vorbereitung	66
6.2.2 Erklärung des Arbeitsauftrages.....	67
6.2.3 Durchführung	67
6.2.4 Soziale Interaktion	68
6.3 Datenauswertung – Triangulation	69
6.3.1 Interviewperson 1	69
6.3.2 Interviewperson 2.....	70
6.3.3 Interviewperson 3.....	71
6.3.4 Interviewperson 4.....	72
6.4 Resümee und Beantwortung der Forschungsfragen	73
7 ZUSAMMENFASSUNG	77
8 LITERATURVERZEICHNIS.....	78
9 ANHANG.....	81
9.1 Interviewleitfaden	81
9.2 Beobachtungsleitfaden.....	83
9.3 Transkribierte Interviews.....	84
9.4 Protokolle der teilnehmenden Beobachtungen.....	105
9.5 Elternbrief	126