

"TEACH LIKE A CHAMPION" – ENTWICKLUNGSPROJEKT ZUR FÖRDERUNG VON UNTERRICHTSENTWICKLUNG UND CHANCENFAIRNESS

Projektleitung: Roland Bernhard (KPH Wien/Niederösterreich)

Inhalt

1. Projektinformation	1
2. Methodische Vorgehensweise	3
3. Erzielte Ergebnisse	7
4. Geplante Folgeaktivitäten	10
5. Disseminationen (Auswahl)	11
6. Berichte in Medien	13

1. Projektinformation

Ausgangssituation und Motivation

Österreichische Schulen in herausfordernden Lagen sehen sich mit vielschichtigen strukturellen, sozialen und pädagogischen Problemlagen konfrontiert. Das Vorgängerprojekt School Quality and Teacher Education (SQTE) machte anhand erfolgreicher Turnaround-Schulen in London sichtbar, wie die von Doug Lemov entwickelte Methodensammlung Teach Like a Champion (TLAC) gezielt zur systematischen Verbesserung von Unterricht eingesetzt wird – insbesondere in Schulen mit hoher Armutsbetroffenheit. TLAC wird dort mit hoher Akzeptanz von Schulleitungen hocheffektiver Schulen implementiert und spielte eine zentrale Rolle bei der Verbesserung der Lernchancen benachteiligter Schüler/innen. International gilt das Werk als bedeutsamer Beitrag zur Förderung von Bildungsfairness.

Zu Beginn des Projekts im Jahr 2021 war TLAC im deutschsprachigen Raum und insbesondere in Österreich jedoch noch weitgehend unbekannt. Zwar wurden einzelne Techniken bereits durch Teach For Austria (TFA) in der Ausbildung von Fellows sowie an der Staatspreisschule Modulare Mittelstufe Aspern (MMA) im schulischen Alltag eingesetzt, darüber hinaus war das Konzept in der österreichischen Bildungslandschaft jedoch kaum verbreitet oder systematisch rezipiert.

Inhalte und Zielsetzungen

Aufbauend auf den Erkenntnissen des Vorläuferprojekts School Quality and Teacher Education und gestützt auf internationale [Forschung zur Wirksamkeit von Unterrichtsentwicklung in benachteiligten Schulkontexten](#), wurden im Rahmen des vorliegenden Entwicklungsprojekts gezielt

strategische Partnerschaften mit zentralen Akteuren des österreichischen Bildungswesens aufgebaut. In enger Kooperation zwischen der KPH Wien/Niederösterreich, Teach For Austria, der modularen Mittelstufe Aspern (MMA), der Bildungsdirektion Wien (insbesondere unterstützt durch Bereichsleiterin Ulrike Mangl, Leiter der Bildungsdirektion Wien West Michael Sörös und Fachbereichsleiter für Diversität Rupert Corazza) sowie mit Unterstützung der Bildungsdirektion Niederösterreich, des VÖSA (Verein der österreichischen Schulaufsicht unter der Leitung von SQM Susanne Ripper) und zahlreicher engagierter Einzelpersonen wurde das Ziel verfolgt, Schulen in herausfordernden Lagen durch praxistaugliche, evidenzbasierte Werkzeuge zur Unterrichtsentwicklung zu stärken. Ziel war es, einen konkreten Beitrag zur Erhöhung von Chancengleichheit im österreichischen Schulsystem zu leisten.

Ein zentrales Anliegen des Projekts war es dabei, den Wissens- und Methodentransfer aus hocheffektiven Londoner Schulen in schwierigen Lagen systematisch aufzubereiten und nachhaltig in die Aus- und Fortbildungskontexte an der KPH Wien/Niederösterreich zu integrieren. Dies umfasste sowohl die curricular verankerte Vermittlung der Teach Like a Champion-Techniken als auch die Entwicklung skalierbarer Formate für schulinterne Fortbildungen und großflächige Dissemination.

Die strategische Zielsetzung – Unterrichtsentwicklung als profilbildendes Merkmal an der KPH Wien/Niederösterreich zu stärken – war ein expliziter Auftrag des damaligen Rektors Christoph Berger an den Projektleiter Roland Bernhard. Zahlreiche Mitarbeiter/innen der KPH waren in verschiedenen Projektphasen beteiligt und haben maßgeblich zum Erfolg der Initiative beigetragen.

Kernteam

- Roland Bernhard
- Cecilia Cadman
- Aron Marton

Weiteres Team

- Johannes Gasser
- Marie Gitschthaler
- Judith Grafinger
- Bernhard Krön
- Beatrix Kaiser-Gnan
- Stefan Lamprechter
- Martin Sturc
- Heidi Svehla
- Michaela Waldherr



Aron Marton, Cecilia Cadman und Roland Bernhard bei einer KPH-Fortbildung zum Thema „Unterrichte wie ein Champion“ im Teach For Austria Office. Durch das Projekt erlangten Aron Marton und Cecilia Cadman überregionale Bekanntheit als Expert/innen für Unterrichtsentwicklung – in zahlreichen Schulkontexten in ganz Österreich und darüber hinaus. © Roland Bernhard

2. Methodische Vorgehensweise

Um Unterrichtsentwicklung als profilbildendes Element an der KPH Wien/Niederösterreich systematisch in der Ausbildung, Fortbildung sowie in der Schulentwicklungsberatung zu verankern, wurde ein mehrstufiges methodisches Vorgehen gewählt. Ziel war es, evidenzbasierte Unterrichtstechniken – insbesondere in den Bereichen Classroom Management, konstruktive Unterstützung und kognitive Aktivierung – breitenwirksam in der österreichischen Schullandschaft bekannt und für die Unterrichtspraxis nutzbar zu machen.

Ein zentrales Element war die Kooperation mit dem Wiley-Verlag zur Erstellung einer deutschsprachigen Übersetzung von Doug Lemovs Werk *Teach Like a Champion 3.0*. In einem Peer-to-Peer-Review-Verfahren wurde die Übersetzung an die sprachlichen und kulturellen Besonderheiten des deutschsprachigen Raums angepasst, um eine kontextangemessene Vermittlung der Methoden zu gewährleisten. Parallel dazu wurde systematisch eruiert, in welchen Formaten und über welche Kanäle die im Buch dargestellten Techniken bestmöglich verbreitet werden können. Darauf aufbauend wurden konkrete Disseminationsstrategien entwickelt und umgesetzt – etwa die Entwicklung modularer Fortbildungsreihen, der Aufbau eines YouTube-Kanals mit praxisnahen Videos aus österreichischen Klassenzimmern sowie die Integration in bestehende hochschuldidaktische und schulische Fortbildungsformate.

TEACH LIKE A CHAMPION Deutschsprachige Ausgabe



Cover der deutschen Übersetzung des Buches. In dem Projekt wurde die Übersetzung begutachtet und für das deutschsprachige Schulwesen aufbereitet.

Im Mai 2023 wurde Doug Lemov, Autor von *Teach Like a Champion*, nach Wien eingeladen. In diesem Rahmen wurden mehrere hochkarätige Veranstaltungen organisiert, um die Bekanntheit und Relevanz der TLAC-Techniken im deutschsprachigen Raum zu fördern. Dazu zählten:

- eine [Pressekonferenz](#),
- ein Netzwerktreffen mit führenden Bildungsgestalter/innen,
- Fortbildungen für Schulleitungen,
- sowie eine groß angelegte Lehrer/innenfortbildung an der KPH Wien/Niederösterreich (Campus Strebersdorf).

Letztere wurde von über 100 Lehrkräften besucht, professionell aufgezeichnet und öffentlich über YouTube zugänglich gemacht. Die Aufzeichnung erzielte bisher über 30.000 Aufrufe ([Video-Link](#)).

Aufgrund der großen Resonanz aus der Praxis wurden in Kooperation mit *Teach For Austria* mehrere praxisnahe und skalierbare Fortbildungsformate konzipiert und erprobt. Dazu zählen:

- modulare Fortbildungsreihen,
- mehrere schulinterne Lehrer/innenfortbildungen (SCHILFs),
- sowie ein [Massive Open Online Course \(MOOC\)](#) zur Einführung in zentrale TLAC-Techniken.

Parallel dazu wurde der YouTube-Kanal „School Quality Academy“ aufgebaut und mit über 60 Videos bestückt. Diese umfassen vor allem praxisnahe Unterrichtsvideos von Aron Marton und Cecilia Cadman, aufgenommen an der Staatspreisschule Modulare Mittelstufe Aspern.

Auch in der Hochschullehre wurden die TLAC-Techniken verankert: An der KPH Wien/Niederösterreich vermitteln einige Lehrende die Methoden in ihren Lehrveranstaltungen, auch wenn sich die Techniken und das Techniktraining im Bereich der Ausbildung weniger stark aufgegriffen wurde als in der Fortbildung.



Pressekonferenz, von links nach rechts Doug Lemov, TFA-Absolventin Sophie Blohberger, Direktorin Judith Grafinger, Bundesschulsprecherin Flora Schmudermayer und Professor Roland Bernhard © Apa Austria



Aron Marton bei einer Schilf zu Teach like a Champion im Gymnasium Klosterneuburg © Roland Bernhard



Netzwerktreffen mit Bildungsgestalter/innen und dem damaligen Rektor Weber: In Kooperation mit Teach For Austria wurde ein exklusives Netzwerktreffen mit Doug Lemov rund 25 zentralen Bildungsakteur/innen organisiert – darunter Bildungssprecher/innen aller Parlamentsparteien, Stiftungsvertreter/innen, NGO-Leitungen, Multiplikator/innen aus Bildungsdirektionen sowie Vertreter/innen des Bildungsministeriums.
© Roland Bernhard



Doug Lemov bei einer Lehrkräftefortbildung an der KPH Wien/Niederösterreich, © Roland Bernhard

3. Erzielte Ergebnisse

Outcomes

Das Projekt leistete einen maßgeblichen Beitrag zur Verbreitung und Etablierung von Teach Like a Champion (TLAC) im österreichischen Bildungswesen. Die entwickelten Maßnahmen führten zu einer signifikanten öffentlichen und bildungspolitischen Resonanz:

- **Mediale Sichtbarkeit:**
Über 20 Artikel in führenden österreichischen Tageszeitungen thematisierten das Projekt, ergänzt durch eine ausführliche Reportage im Wochenmagazin [News](#).
- **Teilnahmezahlen:**
Mehr als 2.350 Personen nahmen an den im Rahmen des Projekts organisierten Präsenzveranstaltungen teil – darunter zahlreiche SQMs, Schulleitungen sowie Führungskräfte aus Bildungsdirektionen und Ministerien.
- **Digitale Reichweite:**
Der Massive Open Online Course (MOOC) zum Thema TLAC verzeichnete bereits über 1.200 Einschreibungen.
- **Verankerung in der Hochschullehre:**
Seit 2021 wurden TLAC-Techniken in über 40 Lehrveranstaltungsgruppen an der KPH Wien/Niederösterreich sowie an weiteren Hochschulen und Universitäten gelehrt.
- **Publikationen:**
Mehrere Fachpublikationen entstanden im Rahmen des Projekts, teils unter aktiver Beteiligung von Studierenden. Diese Veröffentlichungstätigkeit trug zur wissenschaftlichen Fundierung und Weiterverbreitung der Inhalte bei.
- **Politische Anerkennung:**
Bildungsminister Christoph Wiederkehr beschrieb in seinem 2024 noch als Wiener Vizebürgermeister veröffentlichten Buch auf mehreren Seiten, wie KPH-Fortbildner Aron Marton TLAC-Techniken in seinem Unterricht umsetzt, nannte ihn namentlich ein „positives Vorbild“ und hielt fest „Dort müssen wir hin!“

Diese Ergebnisse belegen eindrücklich den Erfolg des Projekts in Bezug auf Dissemination, strukturelle Verankerung und bildungspolitische Wirksamkeit.



*Videodreh für den Massive Open Online Kurs, Martin Sturc, Cecilia Cadman und Jana Sokoll
© Roland Bernhard*

Outputs

Das Projekt war ein Entwicklungsprojekt und daher werden in der Folge die Ergebnisse der Entwicklungstätigkeiten in verschiedenen Kategorien quantitativ aufgelistet:

Publikationen und Vorträge

- 3 Bücher
- 12 Fachartikel
- 23 wissenschaftliche Vorträge – davon einige auf Einladung von Bildungsdirektionen, dem Ministerium oder Stiftungen

Medienpräsenz

- 3 Presseaussendungen, darunter eine APA-Science-Aussendung
- 1 [Pressekonferenz](#)
- über 20 Medienberichte, u.a. auf der ORF-Startseite

Webpräsenz

- 1 Website: <https://teachlikeachampion.at>

- YouTube-Kanal „School Quality Academy“ mit über 60 Erklär- und Unterrichtsvideos, darunter zahlreiche Mitschnitte aus Klassenzimmern der Staatspreisschule Modulare Mittelstufe Aspern: <https://www.youtube.com/@digiteachacademy-digitales8364/videos>

Fortbildung

Die im Rahmen des Projekts entwickelten Inhalte wurden in einer Vielzahl von Bildungsformaten erfolgreich implementiert. Besonders wirkungsvoll erwies sich dabei das von Aron Marton und Cecilia Cadman eingesetzte Techniktraining nach dem Prinzip des Deliberate Practice, das gezieltes, wiederholtes Üben zentraler Unterrichtstechniken mit strukturierter Rückmeldung kombiniert und somit die professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften nachhaltig stärkt.

- Modulare Fortbildungsreihe „Unterrichte wie ein Champion“
- Großveranstaltungen, u. a.:
 - [Tag der katholischen Privatschulen in Niederösterreich](#) (ca. 540 Lehrkräfte)
 - Fortbildungen mit über 200 SQMs im Rahmen einer Veranstaltung der VÖSA
 - Dienstbesprechung der Bildungsdirektion Wien für Schulleitungen und SQMs
 - Weitere Formate mit mehreren hundert Schulleitungen und Lehrkräften
 - 2.350 Personen in Veranstaltungen in Präsenz
 - Mehr als 1.200 Personen im [Massive Open Online Kurs](#)

Verankerung in der Hochschullehre:

- Einsatz der Techniken in über 40 Lehrveranstaltungsgruppen an der KPH Wien/Niederösterreich, der Universität Wien, der Universität Salzburg und weiteren Hochschulen.
- Integration in die Induktionsphase seit 2023

Die Rückmeldungen in Evaluierungen waren durchgehend positiv: Besonders hervorgehoben wurden die Praxisnähe und unmittelbare Anwendbarkeit der vermittelten Techniken.

„Diese Fortbildung empfehle ich laufend in meinem Freundes- und Bekanntenkreis. Mit den einfachen Methoden, die ich [...] hier ganz neu kennen gelernt habe, konnte ich mein Classroom-Management enorm verbessern. So sehr, dass mir das Unterrichten jetzt bedeutend mehr Freude bereitet als vorher. Aus meiner Sicht sollte absolut jede Lehrperson diese Fortbildung besuchen – je früher in der Laufbahn, desto besser.“



Mag. Peter Christ, M.Sc. (WU), BHAK und BHAS Wien 10, über die KPH-Fortbildung „Unterrichte wie ein Champion. Wirksame Unterrichtstechniken für die Praxis“

„Seit 28 Jahren bin ich im Lehrberuf tätig und habe derart Essenzielles so kompakt noch nie gehört.“



Mag. art. Anna-Marie Laßmann, HBLTWS22 Wien, über die KPH-Fortbildung „Unterrichte wie ein Champion. Wirksame Unterrichtstechniken für die Praxis“

Feedback zur Modularen Reihe Unterrichte wie ein Champion (mit Druckerlaubnis)



Vortrag von Roland Bernhard vor 540 Lehrkräften zu Teach like a Champion Techniken, am Tag der Katholischen Privatschulen in Melk © Roland Bernhard

4. Geplante Folgeaktivitäten

Die Bildungsdirektion Wien hat zentrale Elemente des Projekts aufgegriffen und eine groß angelegte [Initiative zur Unterrichtsentwicklung](#) an Wiener Mittelschulen gestartet. Im Rahmen dieser Initiative erhalten Schulen die Möglichkeit, Teach Like a Champion mithilfe gezielter Schulentwicklungsberatung nachhaltig in ihrer Unterrichtspraxis zu verankern. In einer Umfrage unter Wiener SQMs durch die Bildungsdirektion Wien wurde TLAC als wichtigstes Unterrichtsentwicklungsthema positioniert.

Zur weiteren Dissemination der Inhalte wird der bestehende YouTube-Kanal kontinuierlich ausgebaut und bekannter gemacht. Neue Videoformate, insbesondere mit Fokus auf die Primarstufe, befinden sich bereits in Produktion.

Parallel dazu wurden auch wissenschaftliche Folgeprojekte initiiert:

- Ein Drittmittelantrag im Rahmen des Programms Bildungsinnovation braucht Bildungsforschung wurde in Kooperation mit der Universität Salzburg eingereicht.
- Ein Forschungsprojekt zur empirischen Wirksamkeit einzelner TLAC-Techniken wurde gemeinsam mit Prof. Marten Clausen und Prof. Kim Diebig (Universität Duisburg-Essen) sowie dem Teach For Austria Fellow David Günter Nenning gestartet.

Ausgehend von der breiten Resonanz in Praxis, Politik und Wissenschaft ist davon auszugehen, dass sich TLAC in den kommenden Jahren als zentrales Instrument zur Verbesserung von Classroom Management und Unterrichtsqualität in Österreich etablieren wird. Dieses Projekt hat hierfür die konzeptionellen, strukturellen und praktischen Grundlagen geschaffen.



Keynote von Projektleiter Roland Bernhard, hier auf der Bühne mit Sabine Mayer, KPH Wien/Niederösterreich bei der Startveranstaltung der Initiative Unterrichtsentwicklung an der PH Wien vor rund 180 Schulleitungen

© Roland Bernhard

5. Disseminationen (Auswahl)

Da das Projekt aus dem FWF-Projekt School Quality and Teacher Education hervorgeht und es zahlreiche Überschneidungen gibt, ist in vielen Fällen eine Zuordnung der Disseminationen sowohl zu diesem Projekt als auch zu dem FWF-Projekt möglich.

Bücher

Roland Bernhard, Cecilia Cadman, Aron Marton (2025, im Druck) Wertschätzendes Classroom Management. Unterrichtstechniken Guide. Reihe Teacher Academy – Werkzeuge für die Unterrichtsentwicklung Teil 1. KPH Wien/Niederösterreich.

Bernhard, Roland/ Marton, Aron/ Pfingstner, Doris (2024). Onboarding neuer Lehrkräfte – Ideen für das Qualitätshandbuch. Eine praktische Vorlage zur Anwendung für schulische Führungskräfte. Wien.

<https://doi.org/10.17613/ks4s-t998>

Lemov, Doug unter Mitarbeit von Bernhard, Roland (2023): Unterrichte wie ein Champion – Deutsche Ausgabe. Wiley: St. Hoboken, NJ.

Zeitschriften- und Sammelbandbeiträge

Bernhard, R., Cadman, C., Hohengasse, V., & Marton, A. (eingereicht). Kompromisslos praxisorientiert: Deliberate Practice in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. Erfahrungen aus hocheffektiven englischen Schulen, Teach for Austria und der KPH Wien/Niederösterreich. Manuskript eingereicht zur Begutachtung.

Bernhard, R. (2023). Die Bedeutung von Unterrichtsentwicklung für die Steigerung von Schulqualität. Das Beispiel London. Schulentwicklung/Unterrichtsentwicklung. *SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 5, 130–133.

Bernhard, R., & Greiner, U. (2022). „You see the impact that you are having on the students' lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. In G. Fenkart, K. Krainer & N. Maritzen (Hrsg.), *Die Kunst des Widerstands. Festschrift für Marlies Krainz-Dürr* (S. 193–204). Studienverlag. <https://doi.org/10.17613/cap6-g513>

Bernhard, R. (2022). Schulentwicklung in Schulen mit großen Herausforderungen in England. Kontinuierliche Verbesserung durch evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung und (kollegiale) Hospitationen. *R&E-Source. Open Online Journal for Research and Education, Special Edition 2022*, Artikel a1038. <https://doi.org/10.53349/resource.2022.iS22.a1038>

Online-Publikationen

Bernhard, R., & Köber, K. (2023). Minimalinvasive aber wirksame Interventionen bei Störungen im Unterricht. *SQTE-Classroom Management Snapshot 02/23*. <https://doi.org/10.17613/vdbq-bv92>

Bernhard, R., & Köber, K. (2022). „Alle Schreiben“ – eine Technik zur Erhöhung der Mitarbeit durch gründliches Nachdenken und zur wirksamen Vorbereitung von Klassendiskussionen. *SQTE-Classroom Management Snapshot 02/22*. <https://doi.org/10.17613/0r68-m945>

Köber, K., & Bernhard, R. (2023). Zeit sichtbar machen im Klassenzimmer. Wie Countdowns das Engagement der Schüler/innen fördern. *SQTE-Classroom Management Snapshot 01/23*. <https://doi.org/10.17613/qdfa-eg31>

Bernhard, R., & Köber, K. (2022). Wertschätzende Ermahnung – eine positive und wirksame Art, Fehlverhalten im Unterricht zu adressieren. *SQTE-Classroom Management Snapshot 03/22*. <https://doi.org/10.17613/bmt7-pr24>

Bernhard, R. (2022). „Starke Stimme“ für wirksames Classroom Management – Stressreduktion für Lehrkräfte. *SQTE-Classroom Management Snapshot 01/22*. <https://doi.org/10.17613/3v6s-km34>

Website

Bernhard, Roland/ Sturc, Martin/ Altmann, Diana (2022): Website: Teach like a Champion. Austria Edition. Unterrichtstechniken für mehr Effektivität, Lernfreude und Chancenfairness. Online unter: <https://teachlikeachampion.at/>

Vorträge in denen (unter anderem) Ergebnisse aus dem Projekt vorgestellt wurden

Bernhard, R., Cadman, C., & Marton, A. (2025). „Konsequent evidenzbasiert und kompromisslos praxisorientiert“: Londoner Zugänge in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften und was wir in Österreich davon lernen können [Vortrag]. 7. Jahrestag der Forschung im PH-Verbund Nord-Ost, Wien, Österreich.

- Bernhard, R. (2024). *Chancenfairness in London. Einblicke aus einem österreichischen FWF-Forschungsprojekt* [Vortrag]. Veranstaltung der SPÖ in der Volkshochschule Donaustadt, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2024). *Charakterstärken, Classroom Management und psychische Gesundheit. Wissenschaftliche Einsichten für Schul-Leadership und Schulentwicklung* [Vortrag]. Klausur der Bildungsdirektion Niederösterreich, Hirschwang, Österreich.
- Bernhard, R. (2024). *Langfristige Bildungsstrategien am Beispiel London* [Vortrag]. Zukunftsdialog Bildung der Stiftung Wirtschaftsbildung, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2024). *Techniktraining: Wie Londoner Schulleitungen Qualität entwickeln. Einblicke in das SQTE-Projekt* [Vortrag]. Teach For Austria Leadership-Programm, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2024). *Leadership in hochgradig effektiven Londoner Schulen. Praxisrelevante Einsichten aus der Forschung* [Vortrag]. Leadership Days 2024, Graz, Österreich.
- Bernhard, R. (2024). *Unterrichte wie ein Champion* [Vortrag]. Tag der Katholischen Privatschulen 2024, Melk, Österreich.
- Bernhard, R., Cadman, C., & Marton, A. (2024). *Es geht um Unterricht: Erfahrungen aus London und aus Wien – Teach like a Champion* [Vortrag]. Bildungsdirektion Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2023). *Es geht um Unterricht – Erfahrungen aus London (Tower Hamlet) und aus Wien* [Vortrag]. 16. Internationaler Dialog für Inklusion und Sonderpädagogik, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2023). *Chancenfairness in London: Qualitative Einsichten aus hocheffektiven Schulen in schwierigen Lagen* [Vortrag]. 1. Österreichisches Bildungsforum der MEGA Bildungsstiftung, Ybbs an der Donau, Österreich.
- Bernhard, R. (2023). *Schulleadership & Schulqualität: Internationale Leuchtturmprojekte und was wir für Österreich lernen können* [Vortrag]. Jahrestagung der österreichischen Schulaufsicht (VÖSA), Schladming, Österreich.
- Bernhard, R. (2023). *Londoner Schulen und Unterrichtsentwicklung mit „Teach like a Champion“. Einige Studienergebnisse des SQTE Projektes* [Vortrag]. Netzwerkstreffen „Mit Fokus auf Unterrichtsentwicklung zu mehr Bildungsgerechtigkeit“, Teach For Austria Office, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2023). *Wie ist es in London gelungen, Schulen in schwierigen Lagen so drastisch zu verbessern? Das FWF-Projekt School Quality and Teacher Education (P31965G)* [Vortrag]. Pressekonferenz im Presseclub Concordia, Wien, Österreich. <https://www.youtube.com/watch?v=blsVOvH8P6s>
- Bernhard, R. (2023). *School Turn-Around in London und die Bedeutung der Begleitung von Junglehrpersonen* [Vortrag]. Netzwerkstreffen „Durchstarten und Dranbleiben – Wie gelingt der Berufseinstieg von Lehrkräften?“, Teach For Austria, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2022). *Wie Londoner Schulen der Turn-Around gelang. Empirische Einsichten zu Schulqualitätsentwicklung in Schulen in schwierigen Lagen im Rahmen des London Effects* [Festvortrag]. Verleihung des Begabungssiegels durch die Bildungsdirektion Wien, Wien, Österreich.
- Bernhard, R. (2022). *Schulqualität entwickeln. Einige Einsichten aus internationalen Vorzeigeprojekten* [Vortrag]. Direktorenkonferenz der Fraktion Christlicher Gewerkschafter, Wien, Österreich.

6. Berichte in Medien

Presseaussendungen

Presseaussendung TFA (2024). Kinderrecht auf Bildung: Gratis Online Kurs “Unterrichten wie ein Champion” https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20241119_OTS0010/kinderrecht-auf-bildung-gratis-online-kurs-unterrichten-wie-ein-champion

Presseaussendung Kathpress (2024). Katholische Privatschulen wollen "unterrichten wie Champions". Tag der katholischen Privatschulen der Diözese St. Pölten als Motivation für 540 Unterrichtende.
<https://www.katholisch.at/aktuelles/147265/katholische-privatschulen-wollen-unterrachten-wie-champions>

APA Science Aussendung (2023). Unterrichtsqualität richtig fördern: Mut, Mittel und offene Türen. <https://science.apa.at/power-search/9877817203265292448>

Presseaussendung KPH (2023). Studie: Bildungsgerechtigkeit entsteht durch pädagogisches Leadership.
<https://www.martschin.com/studie-bildungsgerechtigkeit-entsteht-durch-paedagogisches-leadership/>

Artikel in Medien

Gasteiger Anna (2025), Schule: Wenn Lehrer den bösen Blick üben. News.
<https://www.news.at/wirtschaft/schule-lehrer-fortbildung>

The Storiest (2023). Focus schools: experience from the UK can help Austria.
<https://thestoriest.com/world/345231.html>

Vienna.at (2023). Brennpunktschulen: Erfahrungen aus England könnten Österreich helfen. Vienna.at
<https://www.vienna.at/brennpunktschulen-erfahrungen-aus-england-koennten-oesterreich-helfen/8102179>

Vorarlberg Online (2023). Brennpunktschulen: Erfahrungen aus England könnten Österreich helfen. Vol.at.
<https://www.vol.at/brennpunktschulen-erfahrungen-aus-england-koennten-oesterreich-helfen/8102179>

Der Standard (2023). Starke Führung und "offene Klassen" als Ausweg für Brennpunktschulen. Der Standard: <https://www.derstandard.at/story/3000000172100/starke-fuehrung-und-offene-klassen-als-ausweg-fuer-brennpunktschulen>

Die Presse (2023). Unterrichten wie ein Champion. Die Presse Printausgabe.

Kurier (2023). Brennpunktschulen: Starke Führung und "offene Klassen" als Ausweg? Kurier:
<https://kurier.at/politik/inland/starke-fuehrung-und-offene-klassen-als-ausweg-fuer-brennpunktschulen/402465377>

Microsoft Network (2023). Brennpunktschulen: Starke Führung und "offene Klassen" als Ausweg? msn.com:
<https://www.msn.com/de-at/nachrichten/politik/brennpunktschulen-starke-f%C3%BChrung-und-offene-klassen-als-ausweg/ar-AA1bL4vG>

Oberösterreich Nachrichten (2023). Starke Führung und "offene Klassen" als Ausweg für Brennpunktschulen. OÖ Nachrichten: <https://www.nachrichten.at/panorama/chronik/starke-fuehrung-und-offene-klassen-als-ausweg-fuer-brennpunktschulen;art58,3837825>

Österreichischer Rundfunk (2023). Visionen für effektive Brennpunktschule. Orf.at:
<https://wien.orf.at/stories/3209218/>

Österreichischer Rundfunk (2023). Starke Leitung und „offene Klassen“ als Ausweg. Orf.at.:
<https://volksgruppen.orf.at/diversitaet/stories/3209216/>

Schöttel, Lise (2023). Studie: Lernleistungen lassen sich immer verbessern. Die Presse.
<https://www.diepresse.com/6292714/studie-lernleistungen-lassen-sich-immer-verbessern>

Katholische Kirche Österreich (2023). KPH-Studie: Qualität der Bildung entscheidend für Chancenfairness:
<https://www.katholisch.at/aktuelles/143970/kph-studie-qualitaet-der-bildung-entscheidend-fuer-chancenfairness>

Kurier (2023). Wie man aus Brennpunktschulen Eliteschulen macht. Kurier:
<https://kurier.at/wissen/wissenschaft/wie-man-aus-brennpunktschulen-eliteschulen-macht/402462779>

Strobl, Thomas (2023). Pressekonferenz zur Studie: Bildungsgerechtigkeit entsteht durch pädagogisches Leadership. Schule.at: <https://www.schule.at/bildungsnews/detail/studie-bildungsgerechtigkeit-entsteht-durch-paedagogisches-leadership>

Videos (alle sind auf dem YouTube-Kanal School Quality Academy abrufbar)

Erklärvideos

Roland Bernhard: Videotraining I Teach like a Champion I Einleitung

Roland Bernhard: Classroom Management I Techniken für positive Autorität im Klassenzimmer I Einführung

Cecilia Cadman: Classroom Management I Technik: Was zu tun ist & Erwartungen sichtbar machen I Teach like a Champion

Roland Bernhard: Classroom Management I Technik: Minimalinvasive Intervention I Teach like a Champion

Aron Marton: Classroom Management I Technik: Kunst der Konsequenz I Teach like a Champion

Roland Bernhard: Classroom Management I Exkurs: Routinen & Rituale einführen I Teach like a Champion

Aron Marton: Classroom Management I Technik: Starke Stimme I Teach like a Champion

Cecilia Cadman: Cecilia Cadman: Vertrauen aufbauen I Gute Schüler-Lehrer Beziehung I Einleitung

Aron Marton: Vertrauen aufbauen I Technik: Emotionale Beständigkeit I Teach like a Champion

Cecilia Cadman: Vertrauen aufbauen I Technik: Präzises Lob I Teach like a Champion

Roland Bernhard: Vertrauen aufbauen I Technik: Herzlich/Streng I Teach like a Champion

Cecilia Cadman: Kognitive Aktivierung I Technik: Wartezeit I Teach like a Champion

Aron Marton: Richtiges Konsequenzen setzen - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Arbeitsauftrag (Do Now) - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Verständnisscheck (Check for understanding) - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Wartezeit - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Richtig ist richtig (right is right) - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Kein Ausstieg möglich - No Opt Out - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Minimalinvasive Intervention (Least invasive intervention) - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Einen Schritt weiter (stretch it) - Unterrichte wie ein Champion

Roland Bernhard: Cold Call - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Ruhesignal - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Starke Stimme (strong voice) - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Alle Zusammen (Call and Response) - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Partnergespräch oder Turn & Talk - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Umhergehen (Circulate) - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman: Klare Arbeitsanweisungen - Unterrichte wie ein Champion

Aron Marton: Ankündigung und Konsequenz - Unterrichte wie ein Champion

Videos aus dem Klassenzimmer

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik 100 Prozent im Klassenzimmer - Unterrichten wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Klare Arbeitsanweisung im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Alle Zusammen im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Klare Arbeitsanweisungen im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Minimalinvasive Intervention im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Richtiges Konsequenzen setzen im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Umhergehen im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Starke Stimme im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Cold Call im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik kein Ausstieg möglich (No Opt Out) im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Partnergespräch im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Richtig ist richtig im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Ruhesignal im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Wartezeit im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Verständnischeck (Assessment for Learning) im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Einen Schritt weiter im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik Alle Zusammen - Call & Response

Cecilia Cadman & Aron Marton: Technik 100 Prozent im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Ruhesignal 3 2 1.

Cecilia Cadman & Aron Marton: Türschwelle und guter Start - Strong Start im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Zeit zum Denken - Wait time 1

Cecilia Cadman & Aron Marton: Zeit zum Denken - Wait time 2

Cecilia Cadman & Aron Marton: Zeit zum Denken - Wait time 3

Cecilia Cadman & Aron Marton: Umhergehen - Circulate 1 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Umhergehen - Circulate 2 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Guter Stundenstart - Strong Start 1 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 1 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 2 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 3 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 4 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 5 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Starke Stimme - Strong Voice 6 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion

Cecilia Cadman & Aron Marton: Stretch it 1 im Klassenzimmer - Unterrichte wie ein Champion