

NACHHALTIGKEIT IN DER LEHRER*INNENFORTBILDUNG, MODULARE REIHEN

Projektleitung: Tamara Katschnig

Kurzfassung / Abstract

In diesem Projekt wird die Nachhaltigkeit von mehreren modularen Fortbildungsreihen an der KPH Wien/Niederösterreich beforscht. Es handelt sich dabei um mind. drei Veranstaltungen, die inhaltlich zusammenhängen, bei denen sich die Teilnehmer:innen auf einen längerfristigen Lernprozess einlassen und eine Reflexion des praktischen Handelns stattfindet. Die Erhebung erfolgt multimethodisch (Interviews und Online-Fragebögen) und multiperspektivisch mit Veranstaltungsleiter:innen, Referent:innen und Teilnehmer:innen (zu drei Zeitpunkten). Erkenntnisse daraus fließen in die Weiterentwicklung von Angeboten in der Fortbildung ein.

Desiderat

Zusammenfassend kann aus den berichteten Ergebnissen geschlossen werden, dass die untersuchten modularen Reihen nachhaltig wirken. Anhand z. T. internationaler empirischer Befunde zu den Gelingensbedingungen von Lehrer:innen-Fortbildung (Ellmauer; 2022, S. 125) kann festgestellt werden, dass von mehreren Autor:innen übereinstimmend folgende Merkmale als Gelingensbedingungen für wirksame/nachhaltige Fortbildungsformate genannt werden (vgl. dazu auch Katschnig et al., 2024; Liebhart-Gundacker et al., 2021):

- Die Fortbildung erfolgt über einen längeren Zeitraum.
- Expert*innen werden miteinbezogen und es erfolgt ein Feedback.
- Die Fortbildung ermöglicht einen Transfer in die Praxis.
- Es werden Einstellungen und Haltungen der Teilnehmenden hinterfragt bzw. verändert.

Die modularen Fortbildungsreihen der KPH Wien/Niederösterreich erfüllen aus Sicht der Autor:innen diese Gelingensbedingungen. Daher kann von einer Folgewirksamkeit dieses Formats ausgegangen werden.

Bisherige Disseminationen

- Ellmauer, W. & Hofer, D. (2025, in Druck). Was Begabungssiegel im Schilde führen - österreichische Konzepte im Überblick. Erziehung und Unterricht.
- Ellmauer, W. (2025, in Vorbereitung). Wirksamkeit von Weiterbildung am Beispiel der Hochschullehrgänge „ECHA-Zertifikat“ und „Begabungsförderung kompakt“. Tagungsband zum 8. Münsterschen Bildungskongress. Waxmann.
- Hofer, D., Katschnig, T. & Ellmauer, W. (2025, in Vorbereitung). Evaluierung des Wiener Begabungssiegels und der Mehrwert für nachhaltige Lehrer*innenfortbildung. Tagungsband zum 8. Münsterschen Bildungskongress. Waxmann.
- Katschnig, T. & Wanitschek, I. (Hrsg., 2025). Forschungsfokus: Fort- und Weiterbildung. Schwerpunktheft in der Zeitschrift Erziehung & Unterricht, 3-4/2025. (ISBN 978-3-209-13831-6)
- Katschnig, T., Wanitschek, I., Ellmauer, W., Liebhart-Gundacker, M., Bisanz, A., Auferbauer, M., Feichter, H. & Fernandez K. (2025). Forschung als Benefit für die Fortbildung - Erkenntnisse zweier Forschungsprojekte. Erziehung & Unterricht, 3-4, 217-225.
- Katschnig, T., Wanitschek, I., Liebhart-Gundacker, M., Bisanz, A. & Ellmauer, W. (2025, in Druck). Berufsbildendes Lernen durch nachhaltige Fortbildung für Lehrer*innen. Zur Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen an der KPH Wien/Niederösterreich. Research & Education Source.
- Lipowsky, F., Rzejak, D., Endberg, M., Engec, L.-I., Katschnig, T., Krammer, K. & Wanitschek, I. (2025, in Druck). Qualifizierung von Fortbildenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In R. Porsch, T. Leonard, S. Luttenberger & S.M. Kopp-Sixt (Hrsg.), Handbuch Professionalisierung pädagogischer Praxis. UTB.
- Ellmauer, W. (2024). Service Learning mit GripS. In Th. Krobath, K. Schmidt-Hönig & Th. Plotz (Hrsg.), Pädagog/innenbildung in globaler Verantwortung. Reihe „Schriften der KPH Wien/Krems“ Band 28 (S. 371-384). Wien.
- Ellmauer, W. & Katschnig, T. (2024). Evaluation des Wiener Begabungssiegels für Volksschulen. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl, B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), Begabung verändert – Förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren (S. 115-121). Waxmann.
- Ellmauer, W., Katschnig, T. & Hofer, D. (2024). Rezertifizierung des Wiener Begabungssiegels. Ein Kooperationsprojekt der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems und der Bildungsdirektion Wien. Research & Education Source, 11(3), 222-229.
<https://doi.org/10.53349/resource.2024.i3.a1297>
- Feichter, H., Katschnig, T., Wanitschek, I., Liebhart-Gundacker, M., Bisanz, A., Auferbauer, M. & Fernandez, K. (2024). Professionalität und Organisation von Fortbildung an österreichischen Pädagogischen Hochschulen. In S. Pichler, A. Frey, L. Holzäpfel, F. Lipowsky, K. Rincke (Hrsg.), Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer:innenfortbildung – Wege der Professionalisierung. Tagung an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg 2023 (S. 166-169). <https://doi.org/10.25656/01:28496>
- Hofer, D. & Katschnig, T. (2024). Bedarfs-, service- und forschungsorientierte Lehrer:innenfortbildung am Beispiel „Begabungssiegel Mittelschule“, In Th. Krobath, T. Mikusch, T. Plotz, & K. Schmidt-Hönig, K. (Hrsg.), Service Learning – Caring Society (S. 353-370). Reihe „Schriften der KPH Wien/Krems“ Band 26, LIT Verlag.

Jöstl, G., Ellmauer, W., Schnaubelt, B. & Stachl, G. (2024). Schulen mit GripS: Das neue niederösterreichische Gütesiegel für Begabungsförderung. #schuleverantworten, 4(2), 96-107. doi.org/10.53349/schuleverantworten.2024.i2.a452

Katschnig, T. & Wanitschek, I. (Hrsg., 2024). Lehrkräftefortbildungen im deutschsprachigen Raum: Ein Blick auf Fortbildner*innen, Prozesse und Formate. Empirische Pädagogik, 38(4) https://doi.org/10.62350/IZVK3752

Katschnig, T. & Wanitschek, I. (2024). Editorial. In T. Katschnig & I. Wanitschek (Hrsg.), Lehrkräftefortbildungen im deutschsprachigen Raum: Ein Blick auf Fortbildner*innen, Prozesse und Formate. Empirische Pädagogik. 38(4), 412-415. https://doi