

DER NEUE LEHRPLAN DER VOLKSSCHULE FÜR FREMDSPRACHEN – BEGLEITENDE REFLEXION DES ENTWICKLUNGSPROZESSES

KPH-Projektverantwortung: Pia Resnik

Kurzfassung / Abstract

Der seit 1998 in Österreich durchgehend unveränderte Lehrplan für die Lebende Fremdsprache für die Primarstufe wurde nun nach über 20 Jahren erneuert. Dies erforderte eine begleitende Studie, die sowohl die Anwendung des noch bestehenden Lehrplans, als auch Einstellungen gegenüber den Änderungsvorhaben, sowie Bedürfnisse und Wünsche an den neu ausgerichteten Lehrplan erhoben hat und sichtbar machte. Mittels 27 Tiefeninterviews mit Lehrpersonen aus allen Bundesländern wurde ein erster Eindruck bezüglich der Anwendungsbereitschaft und bestehenden Informationslage zum bisherigen und zum neuen Lehrplan gewonnen, welcher Rückschlüsse für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zulässt. Ebenso wurden die gewonnenen Erkenntnisse teilweise in einer internationalen Fachzeitschrift publiziert und auf nationalen und internationalen Tagungen präsentiert.

Desiderat

- Die befragten Lehrpersonen stehen der Aufwertung des Faches in der Primarstufe sehr positiv gegenüber.
- Zur gewinnbringenden Umsetzung dieser Neuerungen bedarf es laut den befragten Lehrpersonen jedoch intensiverer Ausbildung hinsichtlich der eigenen Englischkenntnisse sowie auch der fremdsprachendidaktischen Fähigkeiten während Studiums. Ebenso werden entsprechende Angebote in der Fort- und Weiterbildung benötigt.
- Während die befragten Lehrpersonen viele Neuerungen im neuen Lehrplan sehr begrüßten, so war ihre Reaktion hinsichtlich der bevorstehenden Beurteilung ambivalent, da sie befürchteten, dass das die Freude der Kinder am Fremdsprachenlernen beeinträchtigen könnte. Andererseits sahen sie darin auch Positives, wie eben die Aufwertung des Faches.

Bisherige Disseminationen

Ghamarian-Krenn, K., Resnik, P., Rieder-Marschallinger, S., Gruber, M.-T., & Lasnik, S. (2024). Understanding teachers' perspectives: A qualitative study on non-specialist early foreign language teachers' educational and curricular needs. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688241293376>

Gruber M.-T., Lewis, C., Eisner-Fasching, M., Lasnik, S., & Reiter, I. (under review), Primary School Teachers' Experience and Perceptions of Transition in Foreign Language Education from Primary to Secondary School. In M. Hainz, L. Hollerer, A. Holzinger, & G. Khan (forthcoming), *Festschrift 10 Jahre Forum Primar*. Leykam.

Weitere Publikationen, die auf diesen Daten basieren, sind noch zu erwarten.

Präsentationen auf nationalen und internationalen Konferenzen:

2025

ATFLY 2025 (Advances in Teaching Foreign Languages to Young Learners Conference) (online) Talk (Katharina Ghamarian, Pia Resnik & Silvia Rieder-Marschallinger): Understanding teachers' perspectives: A qualitative study on non-specialist early foreign language teachers' educational and curricular needs

Tag der Forschung, University College of Teacher Education Vienna, Vienna, Austria
Talk (Silvia Rieder-Marschallinger, Katharina Ghamarian, Pia Resnik, and Silvia Lasnik): Listening to teachers in times of curricular changes: Identifying primary school teachers' educational needs and preconditions for successful foreign language teaching

2024

Grazer Grundschulkongress, University College of Teacher Education, Styria, Austria, Talk (Pia Resnik, Silvia Rieder-Marschallinger, Katharina Ghamarian-Krenn, Silvia Lasnik, and Marie-Theres Gruber): Exploring primary school teachers' educational and curricular needs