

UNTERRICHT IN MULTIKONFESSIONELLER GRUPPE. BUCHPUBLIKATION ZUM MODELL DES DIALOGISCH-KONFESSIONELLEN RELIGIONSUNTERRICHTS IN WIEN

Projektleitung: Sonja Danner und Mónica Solymár

Kurzfassung / Abstract

Aufbauend auf den Ergebnissen des Forschungsprojekts „dk:RU II: Unterricht in multikonfessioneller Gruppe.

Begleitforschung zum Modell des dialogisch-konfessionellen Religionsunterrichts“ (Laufzeit Sept. 2018 bis Ende 2022) sollte in diesem Entwicklungsprojekt ein Buch veröffentlicht werden. Dieses sollte die Ergebnisse der Begleitforschung zum dialogisch-konfessionellen Religionsunterricht in Wien vorstellen und den praxeologischen Ansatz in seiner erkenntnisleitenden Bedeutung und Perspektivenerweiterung für die empirische religionspädagogische Forschung präsentieren. Das Forschungsinteresse richtete sich auf eine Charakterisierung der Praxis des Religionsunterrichts in konfessionell heterogenen Lerngruppen, die im Rahmen des dk:RU von einer einzelnen Lehrperson unterrichtet werden. Von besonderem Interesse war, wie in dieser Form eines konfessionellen Religionsunterrichts mit konfessionsbezogener Heterogenität umgegangen wird, bzw. ob und wie eine solche seitens der Schüler:innen und Lehrer:innen überhaupt wahrgenommen und konstruiert wird. Das geplante Buchprojekt konnte nicht realisiert werden, da sich das Forschungsteam bzw. das Projektteam stark verkleinerte. Es wurde jedoch ein Artikel in der hochschuleigenen Schrift (Krobath/Taschl-Erber, 2023: konfessionell-kooperativ-interreligiös) veröffentlicht.

Desiderat

Deutlicher Mehrwert eines kooperativen Religionsunterrichts

Bisherige Disseminationen

Solymár, Mónica: Religiöse und weltanschauliche Heterogenität im konfessionellen Religionsunterricht, 20. Wissenschaftliches Kolloquium Evangelische Schule, Universität Hildesheim, 07.03.2024.

Danner, Sonja: You + I = We. Didactical Implications for Interreligious Interaction Learning, Universität Gießen, 12.09.2023.