

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	5
2	OPTIMISMUS.....	7
2.1	Der Begriff „Optimismus“	7
2.2	Die Dimensionen des Optimismus.....	7
2.3	Die Formen des Optimismus	8
2.4	Optimismus und seine Auswirkungen.....	10
3	POSITIVE GRUNDEINSTELLUNG.....	14
3.1	Der Begriff „positive Einstellung“	14
3.2	Selbstbewusstsein und Selbstliebe.....	15
3.2.1	Entwicklung des Selbstbewusstseins.....	15
3.2.2	Förderung des Selbstbewusstseins	16
3.2.3	Einige praktische Ideen zur Entwicklung des Selbstbewusstseins im Unterricht....	17
3.3	Konzentration auf sich selbst.....	18
3.4	Sich nicht in der Opferrolle sehen.....	20
3.5	Lebensfreude und Glück	22
3.6	Zufriedenheit und Dankbarkeit.....	22
3.7	Präsent sein	23
3.8	Gelassenheit und Stress	24
4	UNTERRICHT IN DER GRUNDSCHULE.....	26
4.1	Unterrichtsstile.....	26
4.2	Klassen-/Schulklima	30
5	EINFLUSS DER LEHRPERSON AUF DIE SCHÜLERINNEN	33
5.1	Lehrerrolle	33
5.1.1	Im Allgemeinen.....	33
5.1.2	Idealmodell der LehrerInnenpersönlichkeit	34
5.1.3	Förderliche Eigenschaften von Lehrpersonen (LehrerInnenpersönlichkeit)	36
5.2	Lehrer-Schüler-Beziehung.....	38

5.2.1	Optimismusförderliche Faktoren.....	38
5.2.2	Transaktionales Modell der Lehrer-Schüler-Beziehung nach Nickel	40
5.2.3	Lehrer-Schüler-Verhältnis nach Krüger.....	41
6	EMPIRIE	45
6.1	Datenbasis/Material.....	45
6.1.1	Optimistische Einstellung der Lehrkräfte.....	45
6.1.2	Aussagen zur allgemeinen Lebenseinstellung	46
6.1.3	Einstellung zur Überprüfung des Wissensstandes/Bildungsstandards	47
6.1.4	Freude an der Unterrichtsgestaltung	47
6.1.5	Umgang mit den SchülerInnen	48
6.1.6	Humor im Unterricht	49
6.1.7	Einschätzung der Grundhaltung der SchülerInnen	49
6.2	Hypothesen	50
6.3	Methodik.....	52
6.4	Auswertung der Hypothesen	53
6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	60
7	KONKRETE UNTERRICHTSIDEEN	61
8	ZUSAMMENFASSUNG	70
9	LITERATURVERZEICHNIS	71
10	ANHANG	75
10.1	Eigenhändig unterfertigte Erklärung	80