

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Inhaltsverzeichnis.....	4
Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis.....	8
1 Problemaufriss und Zielstellungen	9
2 Lehrer/in – Idealtyp im Wandel der Zeit.....	10
2.1 Die Geburt der Pädagogik.....	10
2.1.1 Isokrates (436 v.Chr. – 338 v.Chr.)	10
2.1.2 Sokrates (469 v.Chr. – 399 v.Chr.)	11
2.1.3 Platon (427 v.Chr. – 347 v.Chr.)	11
2.1.4 Aristoteles (384 v.Chr. – 322 v.Chr.).....	11
2.1.5 Idealtypus in der Frühzeit der Pädagogik	11
2.2 Judentum und Christentum	12
2.2.1 Augustinus (354 n.Chr. – 430 n.Chr.)	12
2.2.2 Thomas von Aquin (1225 n.Chr. – 1274 n.Chr.)	12
2.2.3 Die mittelalterliche Pädagogik.....	12
2.2.4 Idealtypus während des Judentum und Christentums	12
2.3 Renaissance und Reformation	13
2.3.1 Erasmus von Rotterdam (1466 n.Chr. – 1536 n.Chr.)	13
2.3.2 Martin Luther (1483 n.Chr. – 1546 n.Chr.)	13
2.3.3 Idealtypus während der Renaissance und Reformation	14
2.4 Erziehung und Aufklärung	14
2.4.1 Immanuel Kant (1724 – 1804)	14
2.4.2 John Locke (1632 – 1704)	15
2.4.3 Idealtypus während der Aufklärung	15
2.5 Die Pädagogik nach Rousseau.....	15
2.5.1 Jean-Jacques Rousseau (1712 – 1778)	15
2.5.2 Johann Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827)	16
2.5.3 Johann Friedrich Herbart (1776 - 1841).....	16
2.5.4 Maria Montessori (1870 – 1952)	16
2.6 Öffentliches Bild der Lehrperson im 20. und 21. Jahrhundert	17
2.6.1 Die 40er, 50er und 60er Jahre	17
2.6.2 Die 70er Jahre	17
2.6.3 Die 80er Jahre	18
2.6.4 Die 90er Jahre bis heute.....	18
2.7 Resümee	19
3 Lehrer/in – Idealtyp aus sozial-moralischer Perspektive	20

3.1 Einleitung	20
3.2 Definitionen	21
3.3 Berufswahl und deren Motive	21
3.3.1 Warum entscheidet man sich Lehrerin/Lehrer zu werden?	21
3.3.2 Berufsethos	25
3.3.3 Lehrer/innenrolle	26
3.3.4 Lehrer/innenleitbild	27
3.4 Lehrer/innenbild	28
3.4.1 Negatives Lehrer/innenbild	28
3.4.2 Positives Lehrer/innenbild	31
3.5 Persönlichkeitsforschung	32
3.5.1 Das „Big-Five“ Modell	32
3.5.2 Die Sechs-Faktoren-Theorie	34
3.5.3 Resümee	37
3.6 Lehrer/innenbildung – der Weg zur Lehrperson	37
3.6.1 Zum Beruf der Lehrerin/des Lehrers geboren und/oder geeignet?	37
3.6.2 Vierphasenmodell der Eignungsberatung	39
3.6.3 Die Ausbildung in Österreich und deren Veränderungen	41
3.7 Lehrertypen	41
3.7.1 Persönlichkeitszüge	43
3.7.2 Erwerb von Kompetenzen	44
3.8 Führungsstile in der Pädagogik	47
3.8.1 Autoritärer Führungsstil	47
3.8.2 Antiautoritärer Führungsstil	49
3.8.3 Demokratisch-kooperativer Führungsstil	50
3.9 Von der Lehrperson zur Lehrerpersönlichkeit	51
3.10 Beziehungsberuf Lehrer/in	52
3.10.1 Verhältnis zu den Eltern	53
3.10.2 Das magische Dreieck – Lehrer/innen, Eltern und Schüler/innen	55
3.10.3 Beziehung zum Kollegium und Vorgesetzten	57
3.10.4 Schüler/innen – Lehrer/innen – Beziehung	58
3.10.5 Beziehungskompetenz	64
3.10.6 Probleme im Beziehungsberuf „Lehrer/in“	66
3.10.7 Lehrer/in – nicht Kommandeur aber auch nicht Kumpel	67
3.10.8 Strukturiertes Lehrerhandeln	70
3.11 Die ideale Lehrerin/Der ideale Lehrer	78
3.11.1 Lehrer/innen sind Vorbilder	79
3.11.2 Der Sokratische Eid	81
3.11.3 Die „ideale“ Lehrerin/Der „ideale“ Lehrer und ihre/seine Folgen	83
4 Empirische Untersuchung	86
4.1 Empirische Sozialforschung	86

4.1.1 Qualitative Sozialforschung	86
4.1.2 Qualitatives Interview	86
4.1.3 Leitfadeninterview	87
4.1.4 Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring	87
4.2 Forschungsfrage	87
4.3 Forschungsfeld	88
5 Auswertung und Ergebnisse	90
5.1 Motive zur Berufswahl	90
5.2 Eigenschaften der/s „idealen“ Lehrerin/Lehrers	92
5.3 Eigenschaften, welche die Lehrperson idealerweise nicht haben sollte	98
5.4 Eigene Erfahrungen mit dem „Idealtypus“	100
5.5 Vorstellungen über den Start ins eigene Berufsleben	103
5.6 Beantwortung der Forschungsfrage	105
6 Zusammenfassung	107
7 Literaturverzeichnis	109
8 Anhang	115
Interview 1	116
Interview 2	118
Interview 3	120
Interview 4	123
Interview 5	125
Interview 6	127
Interview 7	130
Interview 8	133
Interview 9	135
Interview 10	138