

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	10
1.1	Relevanz der Problematik	10
1.2	Fragestellung.....	11
1.3	Methodische Vorgangsweise.....	11
2	SCHULE UND DIE ALLGEMEINE SONDERSCHULE.....	12
2.1	Schule, Schulpflicht – Unterrichtspflicht	12
2.2	Das Werden des Sonderschulwesens	12
2.3	Wesentliche Aspekte zur Allgemeinen Sonderschule.....	13
2.3.1	Die „Zielgruppe“ der Sonderschule.....	13
2.3.2	Aufnahme in die Sonderschule.....	13
2.3.3	Arten der Sonderschule	14
2.3.4	Struktureller Aufbau der Sonderschule	14
3	ÜBER DEN LEHRPLAN.....	15
3.1	Begriffsklärung.....	15
3.2	Zum Lehrplan der Allgemeinen Sonderschule.....	16
3.2.1	Allgemeine Lehrplanaussagen.....	16
3.3	Zum ASO-Lehrplan des römisch-katholischen Religionsunterrichts	17
3.3.1	Allgemeine Lehrplanaussagen.....	18
3.4	Exkurs zum Lehrplan-Begriff.....	19
3.4.1	Überblick über die Geschichte der Lehrplanentwicklung	19
3.4.2	Formen des Lehrplans	21
3.4.3	Lehrplanerstellung.....	23
3.5	Resümee.....	26
4	LEHRBUCH – SCHULBUCH	28
4.1	Grundzüge zur geschichtlichen Entwicklung des Schulbuches	28
4.2	Begriffsklärung.....	28
4.3	Funktionen des Schulbuches	30
4.4	Der Stellenwert des Schulbuches in der Praxis	32
4.5	Schulbücher an Sonderschulen	33

4.6	Die österreichische Schulbuchaktion	33
4.7	Resümee	34
5	DIE RELIGIÖSE DIMENSION IN SCHULE UND UNTERRICHT	35
5.1	Was ist Religion?	35
5.1.1	Wortklärung	35
5.1.2	Begriffsklärung	36
5.1.3	Anthropologischer Ansatz: Religion als Bedürfnis nach Deutungsangeboten....	36
5.1.4	Theologischer Ansatz	38
5.2	Religiöse Bildung zwischen Selbstverständnis und Notwendigkeit	38
5.3	Religiöse Erziehung in der Schule?	39
5.3.1	Legitimationsnachweise der religiösen Erziehung in der (Sonder-) Schule.....	39
5.3.2	Die Stellung des Religionsunterrichtes im Kanon der Unterrichtsfächer.....	40
5.4	Resümee	41
6	SACHUNTERRICHT	43
6.1	Der Sachunterricht im Kontext seiner geschichtlichen Entwicklung.....	43
6.2	Das pädagogische Grundkonzept.....	44
6.2.1	Zur Didaktik des Sachunterrichts	45
6.2.2	Die „Erfahrungs- und Lernbereiche“ im Sachunterricht	46
6.3	Spezifische Lehrplanbetrachtung des Faches Sachunterricht	47
6.3.1	Bildungs- und Lehraufgabe des Sachunterrichts	47
6.3.2	Didaktische Grundsätze; Erfahrungs- und Lernbereiche des Sachunterrichts ...	48
6.3.3	Lehrstoff des Sachunterrichts	49
6.4	Resümee	49
7	LEBEN IN DER SCHULE – SCHULLEBEN	51
7.1	Schule und Leben – ein Widerspruch?.....	51
7.2	Schule als Lebenszeit und Lebensort.....	51
7.3	Schulleben als Lebensprinzip für den Schulalltag	52
7.4	Vom Schulleben zur Schulkultur	53
8	SCHULKULTUR.....	54
8.1	Begriffs- und Wortklärung.....	54
8.2	Entwicklung von Schulkultur.....	56

8.3	Die Gestaltung der Schulkultur	57
8.4	Schulkultur und Schulentwicklung.....	58
8.5	Schulkultur aus der Sicht der Allgemeinen Sonderschule: Inklusion.....	59
9	DIE MENSCHLICH-RELIGIÖSE DIMENSION VON SCHULKULTUR	61
9.1	Der Bildungsauftrag der österreichischen Schule	61
9.1.1	Die Magna Charta der österreichischen Schule – Der Zielparagraph	61
9.1.2	Religion als Auftrag der Schule.....	62
9.1.3	Werteerziehung.....	63
9.2	Schulkultur als religionspädagogisches Anliegen.....	65
9.3	Möglichkeiten zur Entwicklung von Schulkultur	65
9.3.1	Die Rolle der Lehrperson: Vorbildwirkung und Beziehungsarbeit.....	67
9.3.2	Fächerverbindendes Lernen.....	68
9.3.3	Pädagogische Gelegenheiten, Spiel und Fest	69
9.3.4	Öffnung von Schule.....	70
9.3.5	Der Marchtaler Plan.....	72
10	ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	75
10.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Schulbuchanalyse.....	75
10.1.1	Das Schulbuch als Artefakt	75
10.1.2	Schreibtitelinspektion oder Wirkungsevaluation?	76
10.1.3	Methoden der Schulbuchforschung	76
10.1.4	Kriterienkataloge und Analyseraster	77
10.2	Die Auswahl des Untersuchungsmaterials	77
10.3	Erläuterungen zur methodischen Vorgehensweise	78
10.4	Untersuchungsteil A) Analyse der Lehrpläne.....	78
10.4.1	Hypothesenbildung: Merkmale der religiösen Dimension.....	78
10.4.2	Überprüfung der Hypothesen	81
10.4.3	Lehrplan-Vergleich.....	82
10.4.4	Erstellung des Beurteilungskataloges.....	86
10.5	Untersuchungsteil B) Aspektanalyse von Schulbüchern	87
10.5.1	Das weiß ich schon 3	88
10.5.2	Meine bunte Welt 3, ASO	89
10.5.3	Minimondo 3, vereinfachte Ausgabe.....	90
10.5.4	Das weiß ich schon 4.....	91
10.5.5	Meine bunte Welt 4, ASO	92
10.6	Interpretation: Die religiöse Dimension im Sachunterricht.....	93
11	ZUSAMMENFASSUNG	95

12	LITERATURVERZEICHNIS	98
13	ANHANG	104
13.1	„Bielefelder-Raster“	104
13.2	Raster zur Hypothesen-Bestätigung	105
13.3	Raster zum Lehrplan-Vergleich	107
13.4	Beurteilungskatalog für die Schulbuchanalyse	109
13.5	Zitierte Internetseiten	114