

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	1
2	BEGRIFFSDEFINITIONEN	3
2.1	Organisation	3
2.1.1	Organisation im psychologischen Sinn	3
2.1.2	Organisation im schulischen Sinn	3
2.2	Teamteaching	4
2.2.1	Teamteaching im psychologischen Sinn	4
2.2.2	Teamteaching im schulischen Sinn	4
2.3	Co-Teaching	5
2.4	Teamarbeit	6
2.5	Kooperation.....	7
2.5.1	Kooperation im psychologischen Sinn.....	7
2.5.2	Kooperation im schulischen Sinn.....	7
2.6	Gruppe.....	8
2.6.1	Gruppe im psychologischen Sinn.....	8
2.6.2	Gruppe im schulischen Sinn.....	8
2.7	Kommunikation	9
2.8	Resümee	9
3	DIE HISTORIE VON TEAMTEACHING.....	11
3.1	Entwicklung von Teamteaching in unterschiedlichen Ländern.....	11
3.1.1	Amerika.....	11
3.1.2	Großbritannien	12
3.1.3	Deutschland	12
3.1.4	Österreich	13
3.1.5	Resümee	14
3.2	Schulautonomie und die Gestaltungsmöglichkeiten von Schulleiter:innen	15
3.2.1	Ziele der Schulautonomie	15
3.2.2	Das Schulautonomiepaket und seine Bedeutung für Teamteachingprozesse an Schulen ..	15

3.2.3	Kritische Ansichten zur Schulautonomie	16
3.2.4	Resümee	17
4	DIE BEDEUTUNG VON TEAMTEACHING.....	19
4.1	Teamteaching: Formen, Rollen, Phasen.....	19
4.1.1	Formen	19
4.1.2	Rollen in Teams.....	22
4.1.3	Phasen des Teamteachings nach Tuckman	25
4.2	Teamteaching - eine Herausforderung auf vielen Ebenen.....	27
4.2.1	Herausforderungen für Pädagoginnen und Pädagogen	27
4.2.2	Herausforderungen aus Sicht der Schulleiter:innen.....	29
4.3	Gelingensbedingungen für ein konstruktives Teamteaching.....	30
4.3.1	Organisatorische Gelingensfaktoren	31
4.3.2	Interpersonale Gelingensfaktoren.....	32
4.3.3	Personale Gelingensfaktoren.....	33
4.4	Gelingensbedingungen für das Teamteaching - eine Zusammenschau.....	34
4.5	Resümee	35
5	FORSCHUNGSSTAND ZU WIRKUNGEN UND GELINGENSBEDINGUNGEN FÜR LERNFÖRDERLICHE TEAMTEACHINGPROZESSE.....	36
5.1	Erkenntnisse über die Wirkung von Teamteaching auf das Lernen der Schüler:innen	36
5.2	Erkenntnisse über die Wirkung von Teamteaching auf die Pädagoginnen und Pädagogen.....	37
5.3	Erkenntnisse über die organisationalen Bedingungen für erfolgreiches Teamteaching	38
5.4	Erkenntnisse über die Rolle der Schulleiter:innen in Teamteachingprozessen	39
5.5	Erkenntnisse über interpersonale Voraussetzungen von Pädagoginnen und Pädagogen	39
5.6	Erkenntnisse über personale Voraussetzungen von Pädagoginnen und Pädagogen	40
5.7	Schlussfolgerungen für die vorliegende Untersuchung	40
6	ZIELE, FRAGESTELLUNGEN UND METHODISCHES DESIGN DER STUDIE	42
6.1	Eingrenzung von Ziel- und Analysebereichen der Untersuchung	42
6.2	Präzisierung der forschungsleitenden Fragestellungen	42
6.3	Methodisches Design	43

6.3.1	Vorgehensweise bei der Datenerhebung und Stichprobe.....	43
6.3.2	Operationalisierung der theoretischen Konstrukte.....	44
6.3.3	Forschungsmethode	46
6.3.4	Forschungsansatz - Einzelfallstudie	46
6.3.5	Forschungsabsichten	46
6.3.6	Datengewinnung – Leitfadeninterviews mit Fragebogen.....	47
6.4	Analysemethoden	48
6.4.1	Transkription.....	48
6.4.2	Datenauswertung und Analyseschritte	48
6.5	Deduktive und induktive Kategorienbildung.....	50
7	EMPIRISCHE BEFUNDE	52
7.1	Ergebnisse der Kategorienbildung	52
7.2	Ergebnisse der Lehrer:innen-Interviews	55
7.2.1	Ausbildung	55
7.2.2	Organisationale Ebene.....	55
7.2.3	Interpersonale Ebene	58
7.2.4	Personale Ebene	60
7.2.5	Herausforderungen für Lehrer:innen im Teamprozess	63
7.2.6	Gescheitertes Teamteaching-Folgen für die Lehrer:innen	64
7.2.7	Vorteile von Teamteaching für die Lehrer:innen.....	65
7.2.8	Nachteile von Teamteaching für die Lehrer:innen	67
7.2.9	Vorteile von Teamteaching für die Schüler:innen	67
7.2.10	Nachteile von Teamteaching für die Schüler:innen.....	68
7.2.11	Induktive Kategorienbildung	68
7.3	Ergebnisse der Schulleiter:innen-Interviews.....	71
7.3.1	Organisationale Ebene.....	71
7.3.2	Interpersonale Ebene	73
7.3.3	Personale Ebene	74
7.3.4	Gescheitertes Teamteaching - Folgen für die Schulleiter:innen.....	75
7.3.5	Vorteile von Teamteaching für die Schulleiter:innen	77
7.3.6	Nachteile von Teamteaching für die Schulleiter:innen	78

7.3.7	Vorteile von Teamteaching für die Lehrer:innen.....	78
7.3.8	Nachteile von Teamteaching für die Lehrer:innen	79
7.3.9	Vorteile von Teamteaching für die Schüler:innen	79
7.3.10	Nachteile von Teamteaching für die Schüler:innen.....	80
7.3.11	Induktive Kategorienbildung	80
7.4	Resümee.....	84
8	ZUSAMMENFASSUNG UND EMPFEHLUNGEN.....	88
8.1	Erkenntnisgewinne für die Schulentwicklungsforschung und eine förderliche Schulkultur.....	88
8.2	Handlungsempfehlungen für Schulleiter:innen, Lehrer:innen und die Ausbildung von Lehrkräften	91
9	KRITISCHE REFLEXION	94
10	FAZIT	96
11	LITERATURVERZEICHNIS.....	98
12	TRANSKRIPTE DER INTERVIEWS.....	106
12.1	Eigenständigkeitserklärung	174