

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	7
2	HISTORISCHE ENTWICKLUNG VON HUMBOLDT UND KLAFKI	10
2.1	Wilhelm von Humboldt	10
2.1.1	Biografie.....	10
2.1.2	Historische Entwicklungen in der Politik	11
2.1.3	Bedeutsame Entwicklungen in der Pädagogik.....	12
2.1.4	Zentrale Ideen und Ansätze: Allgemeinbildung nach Humboldt	16
2.2	Wolfgang Klafki.....	19
2.2.1	Biografie.....	19
2.2.2	Historische Entwicklungen in der Politik	21
2.2.3	Bedeutsame Entwicklungen in der Pädagogik.....	22
2.2.4	Zentrale Ideen und Ansätze: Allgemeinbildung nach Klafki	27
2.3	Resümee	39
3	THEORIEVERGLEICH	40
3.1	Darlegung der Analysekriterien.....	40
3.2	Analyse von Humboldts Theorien	41
3.2.1	Gesellschaftlicher Kontext	41
3.2.2	Pädagogische Entwicklungen.....	42
3.2.3	Bild des Menschen in der Gesellschaft	42
3.3	Analyse von Klafkis Theorien.....	43
3.3.1	Gesellschaftlicher Kontext	43
3.3.2	Pädagogische Entwicklungen.....	43
3.3.3	Bild des Menschen in der Gesellschaft	43
3.4	Gegenüberstellung von Humboldt und Klafki: Zusammenfassung wesentlicher Gemeinsamkeiten und Unterschiede.....	44
3.4.1	Gesellschaftlicher Kontext	44
3.4.2	Pädagogische Entwicklungen.....	45
3.4.3	Bild des Menschen in der Gesellschaft	46

3.5	Exkurse	46
3.5.1	Begriff der Berufsbildung.....	46
3.5.2	Humankapital versus Allgemeinbildung	48
3.5.3	Die Rolle der Frau in Bezug auf den Begriff der Allgemeinbildung.....	50
3.6	Begriff der Allgemeinbildung auf dem Prüfstand.....	53
3.7	Resümee	55
4	TRANSFER NACH ÖSTERREICH	57
4.1	Österreichischer Lehrplan – allgemeiner Teil.....	57
4.1.1	Überfachliche Kompetenzen	58
4.1.2	Gegenüberstellung der überfachlichen Kompetenzen und der epochaltypischen Schlüsselprobleme.....	66
4.1.3	Konzept der Ganztagschule.....	69
4.2	Österreichischer Lehrplan am Beispiel des Fachlehrplans für Sachunterricht.....	70
4.3	Verbesserungsvorschläge zur Einarbeitung von Allgemeinbildung in den Lehrplan	76
4.4	Resümee	78
5	CONCLUSIO	80
6	LITERATURVERZEICHNIS.....	83
7	EIGENSTÄNDIGKEITSERKLÄRUNG	91