

Inhaltsverzeichnis

1	Themenaufriss und Zielstellungen.....	10
2	Begriffserklärung	12
2.1	Kindergarten.....	12
2.2	Volksschule.....	12
2.3	Transition.....	13
2.4	Kooperation.....	14
2.5	Resilienz.....	14
2.6	Schulentwicklung.....	15
2.7	Schulfähigkeit	15
3	Transition	17
3.1	Transition vom Elternhaus in den Kindergarten.....	17
3.2	Transition vom Kindergarten in die Volksschule	19
3.2.1	Das Entwicklungsmodell des Staatsinstituts für Frühpädagogik (IFP- Transitionsmodell).....	20
3.2.1.1	Die Berücksichtigung aller Akteure	22
3.2.1.2	Transition als prozesshaftes Geschehen	23
3.2.1.3	Struktur der Entwicklungsaufgaben	23
3.2.1.4	Schulfähigkeit und Anschlussfähigkeit	27
3.2.2	Das Mehrebenenmodell nach Sabine Lingenauber	28
3.3	Beteiligte Akteure.....	30
3.3.1	Die Rolle des Kindes	31
3.3.1.1	Bindungstheorie	32
3.3.1.2	Trennungsangst	33
3.3.2	Die Rolle der Eltern.....	34
3.3.2.1	Transition von der Partnerschaft zur Elternschaft.....	34
3.3.2.2	Transition von Eltern zu Kindergarteneltern	35
3.3.2.3	Transition von Kindergarteneltern zu Schuleltern.....	35
3.3.3	Die Rolle des pädagogischen Personals.....	36
3.4	Bewältigung von Transitionen.....	36
3.4.1	Stress und Bewältigung	37
3.4.2	Resilienz.....	38
3.4.3	Erfolgreiche Übergangsbewältigung	40

3.4.3.1	Übergangsunterstützung durch die Eltern	41
3.4.3.2	Übergangsunterstützung durch Fachkräfte im Kindergarten	42
3.4.3.3	Übergangsunterstützung durch Lehrpersonen	43
3.5	Mögliche Probleme des Übertritts	44
3.6	Resümee	45
4	Kooperationen im Transitionsprozess	47
4.1	Kooperationen zwischen Elternhaus und Kindergarten - Projektbeispiele	47
4.1.1	Entwicklungsgespräche	48
4.1.2	Vorlesefest/Vorlesenachmittag	49
4.1.3	Schultüten basteln	49
4.1.4	Abschlussfest – Schatzsuche	49
4.2	Kooperationen zwischen Kindergarten und Volksschule - Projektbeispiele	50
4.2.1	Hospitation	51
4.2.2	Kennenlerntag	52
4.2.3	Gemeinsamer Bibliotheksbesuch	52
4.2.4	Gemeinsame Feste und Feiern	53
4.2.5	Gemeinsame Aus- und Fortbildungen	53
4.2.6	Kooperationskalender	53
4.2.7	Weitere Kooperationsmöglichkeiten	56
4.3	Kooperationen zwischen Elternhaus und Volksschule - Beispiele	56
4.3.1	Elternbrief	58
4.3.2	Elternabend und Klassenforum	58
4.3.3	Elterncafé	59
4.4	Chancen von Kooperationen	59
4.4.1	Chancen auf Ebene des pädagogischen Personals	60
4.4.2	Chancen auf Ebene der Kinder	61
4.4.3	Chancen auf Ebene der Eltern	62
4.5	Herausforderungen von Kooperationen	62
4.6	Resümee	65
5	Empirisch-qualitative Untersuchung	67
5.1	Forschungsdesign	68
5.2	Feldzugang	68
5.3	Samplebildung	69
5.4	Erhebungsmethode Leitfadeninterview	70
5.5	Datenerhebung und Datenaufbereitung	73

5.6	Qualitative Inhaltsanalyse	75
5.6.1	Überlegungen zum Kategoriensystem	76
5.6.2	Beschreibung des Kategoriensystems	78
5.7	Ergebnisdarstellung	79
5.7.1	Ergebnisse der Interviews mit Schulleitungen	79
5.7.2	Vergleich mit bisherigen Studien	106
6	Beantwortung der Forschungsfragen und Resümee	108
7	Fazit und Ausblick	111
8	Literaturverzeichnis	114
9	Anhang	122
9.1	Interviewleitfaden für Direktorinnen und Direktoren von Volksschulen	122
9.2	Kodierleitfaden	126
9.3	Interviewtranskripte IP1-IP10	134
9.4	Eigenständigkeitserklärung	135