

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	8
2	BEGRIFFSBESTIMMUNGEN	10
2.1	Bildungseinrichtungen.....	10
2.1.1	Kindergarten	10
2.1.2	Volksschule	11
2.2	Elementarpädagogik	11
2.3	Schulreife und Schulfähigkeit	12
2.4	Resilienz.....	14
2.5	Kooperation.....	17
2.6	Individualisierung	18
3	TRANSITION	20
3.1	Begriffserklärung	20
3.2	Wahrnehmung des Übergangs.....	22
3.3	Historischer Einblick in die Transitionsforschung.....	24
3.3.1	Anthropologische Wurzeln	26
3.3.2	Soziologische Wurzeln	27
3.3.3	Pädagogische Wurzeln	28
3.3.4	Psychologische Wurzeln.....	28
3.4	IFP-Transitionsmodell.....	32
3.5	Resümee.....	35
4	ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE.....	38
4.1	Definition.....	38
4.2	Entwicklungspsychologische Grundlagen.....	38
4.2.1	Körperliche und motorische Entwicklung	39
4.2.2	Emotionale Entwicklung.....	39
4.2.3	Soziale Entwicklung.....	40
4.2.4	Sprachliche Entwicklung	40

4.2.5	Kognitive Entwicklung	41
4.3	Resümee	41
5	BILDUNGSINSTITUTIONEN	43
5.1	Kindergarten	43
5.1.1	Historische Entwicklung	43
5.1.2	Bildungsrahmenplan und Bildungsplan Niederösterreich	44
5.1.3	Das letzte verpflichtende Kindergartenjahr	45
5.1.4	Portfolio	46
5.2	Volksschule	47
5.2.1	Historischer Entwicklung	47
5.2.2	Lehrplan	48
5.2.3	Kompetenzorientierung	50
5.2.4	Schuleingangskriterien neu	51
5.3	Resümee	52
6	KOOPERATION KINDERGARTEN UND VOLKSSCHULE	53
6.1	Ziele der Kooperation	53
6.2	Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule	54
6.3	Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Eltern	55
6.4	Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Eltern	56
6.5	Konkrete Kooperationsbeispiele von Kindergarten und Grundschule	57
6.6	Herausforderungen und Grenzen bei der Zusammenarbeit	59
6.7	Pädagogische Kompetenzen	61
6.8	Schuleingangsphase und ihre Gestaltung	62
7	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	65
7.1	Forschungsdesign	65
7.2	Samplebildung	66
7.3	Methodische Durchführung	68
7.3.1	Leitfadeninterview	68
7.3.2	Gruppeninterview	74

7.4	Ablauf der Datenerhebung und der Datenaufbereitung.....	75
7.5	Qualitative Inhaltsanalyse	76
7.5.1	Erstellung des Kategoriensystems	77
7.5.2	Beschreibung der Kategorien.....	78
7.6	Analysemethode	79
7.7	Ergebnisdarstellung.....	80
7.7.1	Ergebnisse Elementarpädagoginnen.....	80
7.7.2	Ergebnisse Primarpädagogin.....	95
7.7.3	Ergebnisse Kinder.....	112
7.7.4	Vergleich	122
7.8	Limitation der Studie	132
8	BEANTWORTUNG DER FORSCHUNGSFRAGEN UND RESÜMEE.....	134
9	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK.....	140
10	LITERATURVERZEICHNIS	143
11	ANHANG	154
11.1	Interviewleitfaden für Elementarpädagoginnen und Elementarpädagogen.....	154
11.2	Interviewleitfaden für Primarpädagoginnen und Primarpädagogen	158
11.3	Interviewleitfaden für Kinder der ersten Grundschulklasse.....	162
11.4	Kodierleitfaden.....	166
11.5	Interviewtranskripte IP1-IP12	173
11.6	Eigenständigkeitserklärung	174