

Inhaltsverzeichnis

1	Themenaufriss und Zielstellungen	7
2	Tod und Trauer	9
2.1	<i>Begriffserklärung Tod</i>	9
2.2	<i>Die Entwicklung des Todeskonzeptes</i>	10
2.2.1	Todesverständnis bei Kindern im Alter von 4-5 Jahren	12
2.2.2	Todesverständnis bei Kindern im Alter von 5-8 Jahren	13
2.2.3	Todesverständnis bei Kindern im Alter von 8-10 Jahren	14
2.3	<i>Begriffserklärung Trauer.....</i>	15
2.3.1	Kindertrauer.....	16
2.4	<i>Trauerreaktionen</i>	17
2.5	<i>Trauerphasen.....</i>	23
2.5.1	Das Modell nach John Bowlby	24
2.5.2	Das Modell nach Verena Kast.....	25
2.5.3	Modell nach William J. Worden.....	26
2.6	<i>Gesellschaftliche Wahrnehmung von Tod und Trauer</i>	28
2.7	<i>Tabuisierung und ihre Auswirkungen auf Kinder.....</i>	31
2.8	<i>Kinder trauern anders als Erwachsene</i>	32
2.9	<i>Objekte der Kindlichen Trauer</i>	33
2.9.1	Verlust eines Geschwisterkindes	34
2.9.2	Verlust eines Elternteiles.....	34
2.9.3	Verlust der Großeltern	35
2.9.4	Verlust eines Haustieres	36
2.10	<i>Trauerarbeit in der pädagogischen Praxis.....</i>	37
2.10.1	Herausforderungen für Lehrkräfte im Umgang mit Tod und Trauer	37
2.10.2	Schulische Trauerarbeit und Lehrer:innen - Fortbildung.....	38
2.10.3	Die Lehrperson als Trauerbegleiter:in.....	39
3	Philosophieren.....	40
3.1	<i>Begriffserklärung Kinderphilosophie</i>	40
3.2	<i>Die Rolle des Philosophierens in der kindlichen Entwicklung</i>	41
3.3	<i>Kinderfragen</i>	42
3.3.1	Die Philosophische Frage	43
3.3.2	Von Frage zur philosophischer Frage.....	45
4	Philosophieren in der Primarstufe.....	46

4.1	<i>Ziele der Kinderphilosophie im schulischen Kontext</i>	46
4.1.1	Kommunikationsfähigkeit und Sprachkompetenz	47
4.1.2	Selbstkonzept und Selbstwertgefühl	48
4.1.3	Kritische Denkfähigkeit und Reflexionsvermögen	49
4.1.4	Resilienz und der Umgang mit Ungewissheit	50
4.2	<i>Herausforderungen des Philosophierens im schulischen Kontext</i>	51
5	Rahmenbedingungen des Philosophierens mit Kindern	54
5.1	<i>Die pädagogische Haltung der Lehrkraft</i>	54
5.2	<i>Entwicklungspsychologische Aspekte des kindlichen Philosophierens</i>	55
5.3	<i>Strukturelle und didaktische Anforderungen</i>	56
6	Methodik des Philosophieren in der Primarstufe	59
6.1	<i>Das philosophische Gespräch: Ziele und Ablauf</i>	59
6.1.1	Das Fünf-Finger-Modell	59
6.1.2	Die Phasen des philosophischen Dialogs mit Schüler:innen	60
6.2	<i>Methodische Instrumente und Materialien</i>	62
6.2.1	Denkerwerkzeuge	62
6.2.2	Einsatz von Gesprächsregeln und Reflexionsmethoden	65
6.3	<i>Techniken zur Anregung philosophischer Gespräche mit Schüler:innen</i>	67
6.3.1	Verwendung von Liedern und Bildern	67
6.3.2	Verwendung von Bilderbüchern	68
7	Empirie	70
7.1	<i>Auswahl der Methode</i>	70
7.2	<i>Planung der Unterrichtseinheiten</i>	70
7.2.1	Erste Unterrichtseinheit	70
7.2.2	Zweite Unterrichtseinheit	72
7.2.3	Dritte Unterrichtseinheit	73
7.2.4	Vierte Unterrichtseinheit	74
7.3	<i>Auswahl der Bildungseinrichtung</i>	76
7.4	<i>Auswahl der Teilnehmer:innen</i>	77
7.5	<i>Durchführung der Forschung</i>	77
7.5.1	Erste Unterrichtseinheit	78
7.5.2	Zweite Unterrichtseinheit	79
7.5.3	Dritte Unterrichtseinheit	81
7.5.4	Vierte Unterrichtseinheit	83
7.6	<i>Auswertung / Ergebnisse der Unterrichtseinheiten</i>	85
7.6.1	Erste Unterrichtseinheit - Klasse A und B	85

7.6.2	Zweite Unterrichtseinheit – Klasse A und B.....	86
7.6.3	Dritte Unterrichtseinheit – Klasse A und B.....	87
7.6.4	Vierte Unterrichtseinheit – Klasse A und B.....	88
8	Limitationen	90
9	Diskussion und Fazit.....	91
10	Literaturverzeichnis	93
10.1	<i>Eigenständigkeitserklärung</i>	<i>98</i>