

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	9
2	PÄDAGOGISCHE BASISKOMPETENZEN VON LEHRPERSONEN.....	12
2.1	Einleitung.....	12
2.2	Der Kompetenzbegriff.....	12
2.3	Entwicklung der Kompetenzfestlegung.....	15
2.3.1	Der Lehrberuf damals und heute.....	15
2.3.2	Anforderungen an Lehrpersonen.....	17
2.4	Domänen des Lehrberufs nach dem EPIK-Modell.....	18
2.4.1	Reflexions- und Diskursfähigkeit.....	21
2.4.2	Professionsbewusstsein.....	21
2.4.3	Kollegialität.....	22
2.4.4	Differenzfähigkeit.....	22
2.4.5	Personal Mastery.....	23
2.5	Professionelle Grundkompetenzen nach Renate Girmes.....	24
2.5.1	Diagnostische Kompetenz.....	27
2.5.2	Institutionelle Kompetenz.....	27
2.5.3	Curriculare Kompetenz.....	27
2.5.4	Methodische Kompetenz.....	28
2.5.5	Kulturelle Kompetenz.....	28
2.5.6	Reflexive und evaluative Kompetenz.....	29
2.6	Professionelle Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter.....	29
2.7	Diskussion der grundlegenden Kompetenzen.....	31
3	CLASSROOM MANAGEMENT ALS KERNKOMPETENZ.....	34
3.1	Einleitung.....	34
3.2	Begriffsbestimmung des Classroom Managements.....	34
3.3	Geschichte des Classroom Managements.....	37
3.3.1	Behavioristische Grundgedanken.....	38
3.3.2	Sozioökologische Grundgedanken.....	38

3.3.3	Klinisch-psychologische Grundgedanken	42
3.3.4	Aktuelle Grundgedanken	43
3.4	Forschungsstand und Operationalisierung	44
3.4.1	Gegenwärtige Bedeutung	44
3.4.2	Forschungslücken	46
3.5	Anforderungsbereiche des Classroom Managements	47
3.5.1	Didaktik oder Unterrichtsmanagement	48
3.5.2	Disziplinmanagement	49
3.5.3	Beziehungsmanagement	51
3.6	Zusammenschau	52
4	EVALUIERUNG DER KOMPETENZEN VON LEHRPERSONEN	53
4.1	Einleitung	53
4.2	Der Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)	53
4.3	Die Aktionsforschung	54
4.4	Unterrichtsanalyse durch Lernendenbeurteilung	55
4.5	Videobasierte Erhebungsinstrumente	56
4.6	Zusammenschau der Möglichkeiten zur Unterrichtsanalyse	56
5	METHODISCHE VORGEHENSWEISE	58
5.1	Einleitung	58
5.2	Forschungsinteresse und Hypothesen	58
5.3	Forschungsdesign und Herangehensweise	59
5.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse	59
5.3.2	Vorgangsweise zur Datengewinnung	62
5.3.3	Vorgangsweise zur Datenauswertung	66
6	AUSWERTUNG UND INTERPRETATION DER FORSCHUNGSERGEBNISSE	68
6.1	Einleitung	68
6.2	Datenauswertung	68
6.2.1	Kategorienbildung	68
6.2.2	Kategorisierung der Inhalte	69

6.3	Darstellung und Interpretation	69
6.3.1	Aspekte der Klassenführung	70
6.3.2	Methoden und Effektivität im Unterricht	74
6.3.3	Einflussfaktoren auf den Unterricht	76
6.3.4	Verinnerlichung notwendiger Kompetenzen	78
6.3.5	Überprüfungsmethoden	81
6.4	Diskussion und Abschlussanalyse	82
6.4.1	Erforderliche Kompetenzen von Lehrpersonen	83
6.4.2	Erforderliche Kompetenzen für optimale Klassenführung	84
6.4.3	Überprüfungsmöglichkeiten erforderlicher Kompetenzen	87
7	SCHLUSSFOLGERUNG UND AUSBLICK	88
8	LITERATURVERZEICHNIS	93
9	ANHANG	99
9.1	Interviewleitfaden	99
9.2	Transkribierte Interviews	102
9.2.1	Interview-Transkript 1	102
9.2.2	Interview-Transkript 2	110
9.2.3	Interview-Transkript 3	119
9.2.4	Interview-Transkript 4	128
9.2.5	Interview-Transkript 5	140
9.2.6	Interview-Transkript 6	147
9.3	Kodierleitfaden	156
9.4	Vorlage Einwilligungserklärung Interviews	161
9.5	Eigenständigkeitserklärung	162