

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	9
2	TRANSITION VOM KINDERGARTEN IN DIE ANFANGSZEIT DER VOLKSSCHULE	11
2.1	TRANSITION.....	11
2.1.1	Begriffe Übergang und Transition.....	12
2.1.2	Übergänge im Lebenslauf	13
2.2	IFP-TRANSITIONSMODELL	13
2.2.1	Stränge von Theorien im IFP-Transitionsmodell.....	14
2.2.2	Transition als ko-konstruktiver Prozess.....	16
2.2.3	Dauer des Prozesses.....	17
2.3	SCHULPFLICHT	17
2.3.1	Gesetzliche Grundlage in Österreich	18
2.3.2	Recht auf Bildung	18
2.4	SCHULEINGANGSPHASE UND ANFANGSUNTERRICHT	19
2.4.1	Bedeutung.....	20
2.4.2	Aufgaben des Anfangsunterrichts	20
2.4.3	Herausforderungen für die Lehrperson	23
2.5	RESÜMEE	23
3	KOOPERATIONSPARTNER IN DER TRANSITION	26
3.1	ELTERN UND FAMILIE.....	26
3.1.1	Unterstützung der Kinder.....	27
3.1.2	Entwicklungsaufgaben der Übergangsbewältigung nach dem IFP-Transitionsmodell	28
3.2	PÄDAGOG:INNEN.....	29
3.2.1	Unterstützung der Kinder.....	31
3.2.2	Entwicklungsaufgaben der Übergangsbewältigung nach dem IFP-Transitionsmodell	31
3.3	KOOPERATION.....	31
3.3.1	Kooperation zwischen Eltern und Pädagog:innen.....	31
3.3.2	Kooperation zwischen den Bildungseinrichtungen.....	35
3.3.3	Übergangsgespräche	36
3.3.4	Ziele der Kooperation	37
3.4	RESÜMEE	37
4	KINDER BEI DER TRANSITION UNTERSTÜTZEN UND STÄRKEN.....	41
4.1	LETZTES KINDERGARTENJAHR	41
4.1.1	Verpflichtetes letztes Kindergartenjahr	42
4.1.2	Wichtigkeit für das spätere Schulleben.....	42
4.1.3	Kontakt zur Volksschule aufbauen	43
4.1.4	Rituale	43

4.2	BEZIEHUNGEN UND SOZIALE KOMPETENZEN.....	43
4.2.1	<i>Beziehung zu anderen Kindern.....</i>	44
4.2.2	<i>Beziehung zu den Kindergartenpädagog:innen.....</i>	45
4.2.3	<i>Schüler:in-Lehrer:in-Beziehung.....</i>	45
4.3	ENTWICKELN VON FÄHIGKEITEN	47
4.4	RESILIENZ.....	51
4.4.1	<i>Wichtigkeit von Resilienz</i>	52
4.4.2	<i>Resilienzfaktoren.....</i>	53
4.4.3	<i>Resilienz fördern</i>	54
4.5	UMGANG MIT HETEROGENITÄT	54
4.6	SCHULEINGANGSPHASE PÄDAGOGISCH GESTALTEN	57
4.6.1	<i>Erster Schultag und erste Schulwoche</i>	57
4.6.2	<i>Rituale.....</i>	58
4.7	RESÜMEE.....	59
5	SCHULANFÄNGER:INNEN IN DER TRANSITION	61
5.1	SCHULREIFE UND SCHULFÄHIGKEIT	62
5.1.1	<i>Gesetzliche Grundlage: Rechtsvorschrift für Schulreifeverordnung.....</i>	62
5.1.2	<i>Unterscheidung der Begriffe Schulreife und Schulfähigkeit.....</i>	63
5.1.3	<i>Kompetenzen und Fähigkeiten.....</i>	64
5.2	KINDHEIT UND PERSÖNLICHKEIT	65
5.3	KINDHEIT UND SCHULE	67
5.4	ENTWICKLUNGSAUFGABEN DER ÜBERGANGSBEWÄLTIGUNG VON KINDERN NACH DEM IFP-TRANSITIONSMODELL.....	69
5.5	ERFOLGREICHE TRANSITION UND SCHWIERIGKEITEN	70
5.5.1	<i>Maßnahmen bei Schwierigkeiten</i>	71
5.6	RESÜMEE.....	73
6	METHODISCHES VORGEHEN	76
6.1	FORSCHUNGSDESIGN.....	76
6.1.1	<i>Grundelemente</i>	76
6.1.2	<i>Gütekriterien.....</i>	76
6.1.3	<i>Ablauf.....</i>	77
6.2	EXPERT:INNENINTERVIEWS	79
6.3	LEITFADENINTERVIEW	80
6.4	SAMPLING.....	81
6.5	AUSWERTUNG DER INTERVIEWS – LITERARISCHE UMSCHRIFT	83
6.6	AUSWERTUNGSMETHODE.....	83
6.7	RESÜMEE.....	84
7	GELINGENDE TRANSITION AUS SICHT VON ELTERN, ELEMENTARPÄDAGOG:INNEN UND LEHRPERSONEN	86
7.1	ERFAHRUNGEN MIT DEM ÜBERGANG.....	86
7.1.1	<i>Beschreibung</i>	86
7.1.2	<i>Analyse.....</i>	88

7.2	PERSÖNLICHE ENTWICKLUNGSAUFGABEN	89
7.2.1	<i>Beschreibung</i>	89
7.2.2	<i>Analyse</i>	92
7.3	KOOPERATION.....	94
7.3.1	<i>Beschreibung</i>	94
7.3.2	<i>Analyse</i>	96
7.4	LETZTES KINDERGARTENJAHR	99
7.4.1	<i>Beschreibung</i>	99
7.4.2	<i>Analyse</i>	102
7.5	BEZIEHUNGEN UND SOZIALE KOMPETENZEN	104
7.5.1	<i>Beschreibung</i>	104
7.5.2	<i>Analyse</i>	107
7.6	FÄHIGKEITEN	108
7.6.1	<i>Beschreibung</i>	108
7.6.2	<i>Analyse</i>	111
7.7	SCHULEINGANGSPHASE	113
7.7.1	<i>Beschreibung</i>	113
7.7.2	<i>Analyse</i>	115
7.8	GELINGENDE TRANSITION.....	116
7.8.1	<i>Beschreibung</i>	116
7.8.2	<i>Analyse</i>	118
7.9	SCHWIERIGKEITEN BEI DER TRANSITION	119
7.9.1	<i>Beschreibung</i>	120
7.9.2	<i>Analyse</i>	121
7.10	RESÜMEE	122
8	FAZIT	125
9	LITERATURVERZEICHNIS	128
10	RECHTSQUELLENVERZEICHNIS	134
11	ANHANG	135
11.1	INTERVIEWLEITFÄDEN	135
11.1.1	<i>Interviewleitfaden für Erziehungsberechtigte</i>	135
11.1.2	<i>Interviewleitfaden für Elementarpädagog:innen</i>	145
11.1.3	<i>Interviewleitfaden für Volksschullehrer:innen</i>	150
11.2	TRANSKRIPTIONEN DER INTERVIEWS	156
11.2.1	<i>Person 1: Erziehungsberechtigte</i>	156
11.2.2	<i>Person 2: Erziehungsberechtigte</i>	165
11.2.3	<i>Person 3: Elementarpädagogin</i>	175
11.2.4	<i>Person 4: Elementarpädagogin</i>	182
11.2.5	<i>Person 5: Volksschullehrerin</i>	193
11.2.6	<i>Person 6: Volksschullehrerin</i>	203
	EIGENSTÄNDIGKEITSERKLÄRUNG	211