

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	7
1.1	Kontext Deutschförderklasse	8
1.2	Zielstellung	10
1.3	Methodik	11
1.4	Aufbau der Arbeit	12
2	SPRACHE UND MACHT.....	14
2.1	Der Begriff Sprachideologie	14
2.2	Sprachideologische Strategien.....	17
2.3	Sprachideologien erleben	18
2.4	Hierarchie von Sprachen.....	19
2.5	Die Zählbarkeit von Sprachen	20
2.6	Sprachenordnung	21
2.7	Sprachregime	23
3	STEREOTYPE IM KONTEXT DER MEHRSPRACHIGKEIT	25
3.1	Differenzierung Stereotype, Vorurteile, Einstellungen.....	25
3.2	Soziokulturelle Stereotype.....	28
3.3	Dreikomponentenmodell.....	29
3.4	Das Modell des SCSC-Framework	30
3.5	Gegenüberstellung der Modelle	32
4	HALTUNG DER LEHRPERSONEN	34
4.1	Lehrer:innenhaltung im Spannungsfeld Mehrsprachigkeit.....	34
4.2	Relevanz der Mehrsprachigkeit aus Sicht der Lehrpersonen.....	37
4.3	Haltung im Zusammenhang mit der Vorgehensweise der Lehrperson	39
4.4	Konflikt zwischen Einsprachigkeit und Mehrsprachigkeit.....	40
5	FORSCHUNGSDESIGN	43

5.1	Leitfaden-Interviews	43
5.2	Sampling	44
5.3	Interview-Leitfaden Konzept	45
5.4	Transkription.....	47
5.5	Auswertungsmethode	47
6	ANALYSE UND ERGEBNISSE DER INTERVIEWS	51
6.1	Kontext Deutschförderklasse.....	51
6.1.1	Beschreibung	52
6.1.2	Analyse.....	55
6.2	Sprachliches Umfeld	60
6.2.1	Beschreibung	60
6.2.2	Analyse.....	62
6.3	Ausbildung	65
6.3.1	Beschreibung	66
6.3.2	Analyse.....	66
6.4	Ordnungen Raum Schule	67
6.4.1	Beschreibung	67
6.4.2	Analyse.....	68
6.5	Stellung von Sprache.....	71
6.5.1	Beschreibung	71
6.5.2	Analyse.....	72
7	FAZIT UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE.....	77
8	LITERATURVERZEICHNIS	84
9	ANHANG	89
9.1	Interview-Leitfaden.....	89
9.2	Transkripte	91
9.3	Eigenständigkeitserklärung.....	153