

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNG	5
2	HISTORISCHE ENTWICKLUNG UND GESELLSCHAFTLICHE BEDEUTUNG DER GENDER STUDIES: KURZER ÜBERBLICK	8
2.1	Frühere und aktuelle Pionier: innen der Gender Studies	8
2.1.1	Anfänge der Gender Studies - Sigmund Freud, Karl Marx und Friedrich Engels.....	8
2.1.2	Mary Wollstonecraft.....	9
2.1.3	Simone de Beauvoir	10
2.1.4	Judith Butler.....	11
2.1.5	bell hooks.....	12
2.2	Gender Studies als eigenständiges Forschungsfeld	12
2.2.1	Relevanz und Herausforderungen der Gender Studies in der Gesellschaft.....	13
2.3	Resümee	13
3	BEGRIFFSERKLÄRUNG.....	15
3.1	Gender	15
3.2	Sex.....	17
3.3	Genderkompetenz	19
3.4	Resümee	21
4	LEHRPLANBEZOGENE MAßNAHMEN ZUR FÖRDERUNG UND INTEGRATION DER GESCHLECHTERPÄDAGOGIK UND GLEICHSTELLUNG IN DER PRIMARSTUFE.....	23
4.1	Querverbindung zwischen dem Unterrichtsprinzip „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“ und Erneuerungen im Lehrplan der Primarstufe.....	23
4.2	Unterrichtsfach „Deutsch, Lesen, Schreiben“	24
4.3	Grundsatzerlass „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“	25
4.4	Unterrichtsprinzip „Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung“	27
4.5	Kompetenzenlandkarte Genderkompetenz/ Geschlechtergleichstellung	28
4.5.1	Dimensionen der Kompetenzlandkarte	29
4.5.2	Einsatz im Unterricht	30

4.6	Resümee	30
5	UNTERRICHTSMETHODEN ZUR INTEGRATION DER GENDERKOMPETENZ IM UNTERRICHT .	33
5.1	Gendersensible Sprache	33
5.2	Projektorientierter Unterricht	35
5.2.2	Positive und negative Aspekte des Projektunterrichts	38
5.3	Rollenspiele.....	39
5.3.1	Positive und negative Aspekte des Rollenspiels	41
5.4	Portfolioarbeit.....	42
5.4.1	Positive und negative Aspekte der Portfolioarbeit	44
5.5	Mind-Maps.....	45
5.5.1	Positive und negative Aspekte der Mind-Map Methode.....	47
5.6	Förderung der Genderkompetenz durch den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsmethoden 48	
5.6.1	Projektorientierter Unterricht	49
5.6.2	Rollenspiele.....	49
5.6.3	Portfolioarbeit.....	49
5.6.4	Mind-Maps.....	49
5.7	Resümee	50
6	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG – SCHULBUCHANALYSE	52
6.1	Gegenstand der Untersuchung	52
6.2	Methodische Herangehensweise und Untersuchungsfragen	52
6.3	Bewertung und Auswahlkriterien von Schulbüchern	54
6.3.1	Vorstellung und schulischer Kontext der Schulbuchreihe „Frohes Lernen“	55
7	ERKENNTNISSE DER SCHULBUCHANALYSE „FROHES LERNEN“ DEUTSCH	57
7.1	Untersuchung der Bilder	57
7.1.1	„Frohes Lernen“ Deutsch Leselehrgang D (ÖBV, 2023)	57
7.1.2	„Frohes Lernen“ Deutsch Arbeitsheft D/D Teil 1 + 2 (ÖBV, 2023)	67
7.2	Untersuchung der Aufgaben und Übungen im Hinblick auf die Unterrichtsmethoden	77
	RESÜMEE UND AUSBLICK	85

8	LITERATURVERZEICHNIS	92
8.1	Schulbücher	92
8.2	Literatur	92
8.3	Internetquellen	93
	EIGENSTÄNDIGKEITSERKLÄRUNG	100