

Inhaltsverzeichnis

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	9
1.1	Problemstellung und pädagogische Relevanz	9
1.2	Erkenntnisinteresse.....	10
1.3	Fragestellungen	10
1.4	Ziel der Studie	11
1.5	Lösungsansatz	11
2	THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN.....	12
2.1	Einleitung	12
2.2	Begriffsbestimmungen	12
2.2.1	Kooperatives Lernen.....	12
2.2.2	Gruppenarbeit	13
2.2.3	Sozialkompetenz.....	14
2.3	Vorbehalte gegenüber der Gruppenarbeit	16
2.4	Vorteile von Gruppenarbeit.....	18
2.5	Resümee	21
3	VORAUSSETZUNGEN FÜR GELINGENDE GRUPPENARBEIT.....	22
3.1	Einleitung	22
3.2	Bereitschaft der Lernenden	22
3.3	Adäquate Lernumgebung	23
3.4	Klassengemeinschaft	25
3.4.1	Bedeutung von Riten und Rhythmen.....	27
3.4.2	Einsatz von Klassenregeln.....	27
3.4.3	Regeln der Gruppenarbeit.....	28
3.5	Das Team als Sonderform der Gruppe	29
3.5.1	Phasen der Teambildung.....	30
3.5.1.1	Forming.....	30
3.5.1.2	Storming	30
3.5.1.3	Norming.....	31
3.5.1.4	Performing	31

3.6	Positive Interdependenz	32
3.6.1	Belohnung.....	33
3.6.2	Rollenzuweisung	33
3.6.3	Identität.....	35
3.7	Sozialkompetenz entwickeln	35
3.8	Resümee	38
4	FÖRDERMAßNAHMEN DER SOZIALKOMPETENZ.....	39
4.1	Einleitung	39
4.2	Kommunikation.....	39
4.2.1	Flüsterführerschein	40
4.2.2	Witze erzählen	41
4.2.3	Partner/inneninterview.....	41
4.3	Empathie.....	42
4.3.1	Gefühle ohne Worte.....	42
4.3.2	Buchprojekt	43
4.3.3	Prügelsack.....	43
4.4	Selbstwertgefühl.....	44
4.4.1	Kind der Woche.....	45
4.4.2	Strümpfe füllen	46
4.4.3	Schreib's mir auf den Rücken.....	46
4.5	Sich selbst und andere wahrnehmen.....	47
4.5.1	Stab absenken	48
4.5.2	Optische Täuschungen.....	49
4.5.3	Gemeinsam bis Zehn	49
4.6	Moral	50
4.6.1	Weihnachten im Schuhkarton.....	51
4.6.2	Rollenspiele	52
4.6.3	Schüler/innenkonferenz	52
4.7	Resümee	53
5	VERÄNDERTE ROLLE DER LEHRPERSON	54
5.1	Einleitung	54

5.2	Gute Gruppenarbeit braucht einen Fahrplan	54
5.3	Auswahl des Themas und der Aufgabe	55
5.4	Einteilung der Kinder in Gruppen	57
5.5	Die Lehrkraft als Beobachter/in	59
5.6	Umgang mit Störungen	60
5.7	Gruppenbewertung	63
5.8	Resümee	64
6	EMPIRIE	65
6.1	Festlegung des Materials	65
6.2	Analyse der Entstehungssituation	66
6.3	Formale Charakteristika des Materials	66
6.4	Richtung der Analyse	67
6.5	Theoriegeleitete Differenzierung der Fragestellung	67
6.6	Beschreibung der Methode	68
6.7	Interviewleitfaden	69
6.8	Auswertung der Interviews	70
6.8.1	Deduktive Kategorien	70
6.8.2	Induktive Kategorie	73
6.8.3	Auswertung	74
6.8.3.1	Kategorie 1: Vorteile von Gruppenarbeit	74
6.8.3.2	Kategorie 2: Sozialkompetenz	75
6.8.3.3	Kategorie 3: Förderung der Sozialkompetenz	76
6.8.3.4	Kategorie 4: Voraussetzungen	78
6.8.3.5	Kategorie 5: Lehrperson	79
6.8.3.6	Induktive Kategorie 6: Einsatz von Gruppenarbeit	81
7	ZUSAMMENFASSUNG	82
8	LITERATURVERZEICHNIS	84
8.1	Literaturen in Papierform	84
8.2	Literaturen in elektronischer Form (Internet)	86
9	ANHANG	87

9.1	Transkription Fall A	87
9.2	Transkription Fall B	91
9.3	Transkription Fall C	94
9.4	Transkription Fall D	98
9.5	Generalisierung Fall A	105
9.6	Generalisierung Fall B.....	110
9.7	Generalisierung Fall C.....	115
9.8	Generalisierung Fall D	121