

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	7
1.1	Essenzielle Begriffsdefinitionen	9
1.2	Beschreibung des Vorhabens meiner Arbeit.....	11
2	GRUNDLEGENDES ZUM LERNBEREICH SCHREIBEN UND VERFASSEN VON TEXTEN	14
2.1	Der Begriff des Schriftspracherwerbs	14
2.1.1	Schriftspracherwerbsmodell nach Uta Frith und Renate Valtin	15
2.1.2	Funktionen des Schreibens.....	15
2.2	Der Begriff der Schreibentwicklung	16
2.2.1	Schreibentwicklungsmodell nach Ingrid Böttcher und Michael Becker-Mrotzek	17
2.3	Der Begriff der Schreibkompetenz und des Schreibprozesses.....	19
2.3.1	Schreibprozessmodell nach John R. Hayes und Linda S. Flower.....	21
2.3.2	Prinzipien schreibkompetenzfördernden Unterrichts.....	22
2.4	Der Begriff der Textkompetenz	25
3	SCHREIBEN MIT KINDERN MIT DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE	28
3.1	Die Begriffe des Migrationshintergrundes und der Mehrsprachigkeit	29
3.2	Die Erstsprache als Basis der Zweitsprache	30
3.2.1	Ein kurzer Einblick in die deutsche Schrift.....	31
3.3	Prinzipien sprachsensiblen Schreibunterrichts	32
3.4	Schriftspracherwerb von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	33
3.4.1	Die Entwicklung sprachanalytischer Fähigkeiten von Volksschüler:innen	33
3.4.2	Sprachliche Voraussetzungen für den Erwerb des Schreibens.....	37
3.4.3	Aufbau der Schriftlichkeit im Deutschunterricht.....	39
3.4.4	Herausforderungen für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache im Schriftspracherwerb.....	39
3.5	Textschreibkompetenz von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	41
3.5.1	Ein Vergleich von Texten von Kindern mit unterschiedlichen Erstsprachen	42
3.5.2	Herausforderungen und Chancen für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache in der Textproduktion	44

3.5.3	Deutsch als Zweitsprache als Potenzial für das Texteschreiben.....	47
3.6	Wesentliche Erkenntnisse über die Textkompetenz von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	48
4	TEXTSCHREIBMODELLE UND IHRE EIGNUNG FÜR KINDER MIT DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE	51
4.1	Freies Schreiben	53
4.2	Kreatives Schreiben	55
4.3	Kooperatives Schreiben.....	57
4.4	Schreibkonferenzen und Autor:innenrunden	62
4.5	Wesentliche Erkenntnisse über Zweit- und Mehrsprachigkeit in Textschreibmodellen	65
5	FORSCHUNGSDESIGN	68
5.1	Leitfaden-Interviews.....	68
5.2	Sample	69
5.3	Konzeption des Interviewleitfadens.....	70
5.4	Transkription	72
5.5	Auswertungsmethode	72
6	ANALYSE UND ERGEBNISSE DER INTERVIEWS	75
6.1	Texteschreiben im Unterricht	75
6.1.1	Beschreibung	75
6.1.2	Analyse	77
6.2	Das Verständnis der Textkompetenz	79
6.2.1	Beschreibung	79
6.2.2	Analyse	82
6.3	Charakteristika kompetenter Textschreiber:innen	86
6.3.1	Beschreibung	86
6.3.2	Analyse	89
6.4	Schüler:innen mit Deutsch als Zweitsprache im Textschreibunterricht	92
6.4.1	Beschreibung	93
6.4.2	Analyse	96
6.5	Methoden im Textschreibunterricht mit Kindern mit Deutsch als Zweitsprache.....	101
6.5.1	Beschreibung	101

6.5.2	Analyse	106
6.6	Textschreibunterricht mit einsprachigen Kindern	114
6.6.1	Beschreibung	115
6.6.2	Analyse	116
7	DISKUSSION DER ERGEBNISSE	118
7.1	Fazit und Ausblick	125
8	LITERATURVERZEICHNIS	127
9	ANHANG	132
9.1	Interviewleitfaden	132
9.3	Transkripte	134
9.4	Eigenständigkeitserklärung	167