

BERUFSEINSTIEGSBEFRAGUNG (BEB) SEKUNDARSTUFE IM VERBUND NORD/OST

KPH-Projektverantwortung: Hemsing Werner

Projektabschluss: Sommersemester 2025

Kurzfassung / Abstract

Die Arbeitsgruppe Evaluation für das Lehramtstudium im Verbund Nord-Ost wurde 2017 gegründet, um Evaluationskonzepte zur Qualitätssicherung im Lehramtsbereich zu entwickeln. Seitdem werden jährlich Daten zum Berufseinstieg neuer Lehrpersonen in der Sekundarstufe erhoben. Seit 2022 wird ein Fragebogen genutzt, der in Zusammenarbeit mit den Pädagogischen Hochschulen in der AG Evaluation im Verbund Nord-Ost erstellt wurde. Die Ergebnisse der Onlinebefragungen geben Einblicke in die berufliche Praxis von berufseinsteigenden Lehrpersonen in Wien und Niederösterreich. Sie beleuchten Herausforderungen wie den Quereinstieg von Lehrpersonen, fachfremden Unterricht und praxisnahe Studieninhalte. Die Ergebnisse (n = 395) ermöglichen auch Rückschlüsse auf die Relevanz der im Lehramtsstudium der Sekundarstufe vermittelten Inhalte. Zudem werden die Ergebnisse von Quereinsteigerinnen präsentiert und mit jenen von Berufseinsteigerinnen verglichen. Die Auswertungen liefern wertvolle Hinweise für zukünftige bildungspolitische Diskussionen und studiumsrelevante Entwicklungen.

Im Vergleich zur Berufseinstiegsbefragung (BEB) 2022/23 (20,9 %) ist die Rücklaufquote erneut zurückgegangen, was möglicherweise mit dem großen Forschungsinteresse an dieser Zielgruppe zusammenhängt. Ähnlich wie in den Befragungen der Vorjahre ist auffällig, dass 22 % der Befragten ohne abgeschlossenes Studium unterrichten. Diese Gruppe wird mittels Sondervertrag (pD) angestellt und muss berufsbegleitend das Lehramtsstudium abschließen. Insgesamt gibt es im Vergleich zum Vorjahr mehr Anstellungen in AHS, MS und BMHS, was wohl nach wie vor mit dem anhaltenden Lehrkräftemangel zusammenhängt. Die Anzahl der Abschlüsse in den Mangelfächern bleibt niedrig, und es wird versucht, die Lücken durch Anstellungen mit Sonderverträgen und zertifizierte Quereinsteiger zu füllen. Der fachfremde Einsatz ist in der MS zurückgegangen, während er in AHS und BMHS/BMS gestiegen ist. In den Fächern Bewegung und Sport, Technik und Design, Informatik, Kunst und Gestaltung, Englisch sowie Deutsch werden die meisten Pädagog*innen fachfremd eingesetzt. Die Tatsache, dass zum zweiten Mal in Folge mehr als 30 % der Lehrkräfte in der AHS fachfremd eingesetzt werden, spiegelt die momentane herausfordernde Situation in den Schulen wider, lag dieser Wert vor zwei Jahren noch im einstelligen Bereich.

Die Ergebnisse im vertiefenden Bereich blieben im Vergleich mit den Daten der Umfragen 2021/22 und 2022/23 de facto gleich. Besonders hervorzuheben sind in diesem Zusammenhang die merklich besseren Ergebnisse der Gruppe der Master-Absolvierenden. Die während des Masters-Studiums zusätzlich erworbenen methodischen, pädagogischen, didaktischen und fachlichen Kompetenzen bereiten angehende Lehrpersonen besser auf den herausfordernden Berufsalltag in den Schulen vor. Insofern wäre eine Aufwertung des Masterstudiums und bessere Studierbarkeit desselben wünschenswert. Die Zielgruppe der Quereinsteiger*innen erzielte bei der rückwirkenden Selbsteinschätzung ihres Unterrichts und Arbeitsalltags durchgehend bessere Ergebnisse als die Vergleichsgruppe der „klassischen“ Vertragsbediensteten (BE). Gleichzeitig empfand ein Großteil

der Befragten den Beruf sehr belastend und berichteten von hohen bzw. sehr hohen erzieherischen (pädagogischen) Herausforderungen. Es sind Folgebefragungen geplant.

Desiderat

22 % der Befragten ohne abgeschlossenes Studium unterrichten. Diese Gruppe wird mittels Sondervertrag (pD) angestellt und muss berufsbegleitend das Lehramtsstudium abschließen.

Der fachfremde Einsatz ist in der MS zurückgegangen, während er in AHS und BMHS/BMS gestiegen ist. In den Fächern Bewegung und Sport, Technik und Design, Informatik, Kunst und Gestaltung, Englisch sowie Deutsch werden die meisten Pädagog*innen fachfremd eingesetzt.

Bisherige Disseminationen

Dammerer, J., Trabe, R. & Hemsing, W. (2025). Berufseinstiegsbefragungen von Lehrpersonen der Sekundarstufe 2024. R&E-SOURCE, 12(3), 88–99. <https://doi.org/10.53349/re-source.2025.i3.a1466>

Dammerer, J., Trabe, R., & Hemsing, W. (25. Februar 2025). Untersuchungen zum Berufseinstieg von Lehrpersonen der Sekundarstufe im Verbund Nord-Ost. Ergebnisse der Berufseinstiegsbefragungen 2022–2024 (ARGE Evaluierung) [Vortrag, gehalten auf der Konferenz Tag der Forschung: Theoriegeleitet und Evidenzbasiert – Anforderungen an Forschung und Lehre Verbund Nord/Ost]. Pädagogische Hochschule Wien.