

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	11
2	AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG	12
2.1	Definition	12
2.2	Erscheinungsbild.....	13
2.3	Ursachen.....	16
2.4	Diagnose	20
2.4.1	Der Weg zur Autismus-Diagnose	20
2.4.2	Tests zur Autismus-Diagnose.....	22
2.4.3	Schritte nach der Autismus-Diagnose.....	24
2.5	Formen	27
2.5.1	Frühkindlicher Autismus.....	27
2.5.2	Asperger-Autismus	30
2.5.3	High-Functioning-Autismus	36
2.5.4	Atypischer Autismus	36
2.5.5	Abgrenzung und Häufigkeit	37
2.6	Störungen in Kombination mit Autismus	39
2.7	Fehldiagnose und Mädchen-Jungen-Vergleich	40
2.8	Resümee	41
3	THERAPIEFORMEN	43
3.1	Sinnhaftigkeit von Therapien	43
3.2	Psychoedukation	44
3.3	Elternberatung und -training.....	44
3.4	Frühförderung	46
3.5	Pädagogische Programme	47
3.6	Psychotherapie.....	48
3.7	Verhaltenstherapie.....	48

3.7.1	Training sozialer Fertigkeiten	49
3.7.2	Involvierungstherapie	50
3.7.3	Theory-of-Mind-Training	51
3.7.4	Schematherapie	51
3.7.5	Applied-Behavior-Anylysis (ABA)	52
3.8	Sprachanbahnung	54
3.8.1	Verhaltenstherapeutischer Sprachaufbau	54
3.8.2	Psycholinguistischer Sprachaufbau	54
3.8.3	Picture Exchange Communication System (PECS)	55
3.8.4	gestützte Kommunikation	56
3.8.5	TEACCH	57
3.9	Körperbezogene Verfahren und Therapien	58
3.9.1	Festhaltetherapie	58
3.9.2	Logopädie, Ergotherapie, Physiotherapie	59
3.9.3	Musiktherapie	59
3.9.4	neurosensorische Verfahren (Hörtraining)	60
3.10	Medikamentöse Therapie	61
3.11	Resümee	62
4	UMGANG MIT KINDERN IM AUTISMUS-SPEKTRUM IN DER SCHULE	63
4.1	Grundlegendes	63
4.2	Ziel/Aufgabe der Schule	63
4.3	Schulsituation in Österreich	63
4.3.1	Geschichtliche Entwicklung	64
4.3.2	Kindergarten	65
4.3.3	Übergang in die Schule	66
4.4	Schulwahl für Kinder mit ASS	67
4.5	Herausforderungen in der Schule	69
4.6	Kontakt mit den Bezugspersonen	71
4.7	Spielerische Förderung in der Schule	72
4.7.1	Förderbereich Kommunikation	72

4.7.2	Förderbereich Sozialverhalten	73
4.8	Resümee	73
5	KOMMUNIKATION, INTERAKTION UND BINDUNG	75
5.1	Kommunikation	75
5.1.1	Verbale Kommunikation	76
5.1.2	Nonverbale Kommunikation	77
5.1.3	Zusammenspiel von verbaler und nonverbaler Kommunikation	80
5.1.4	Schwierigkeiten/Herausforderungen bei der Kommunikation für Menschen mit ASS	81
5.2	Soziale Interaktion	84
5.3	Lehrperson-Schülerin/Schüler-Interaktion	84
5.4	Bindung zwischen Mutter und Kind	85
5.4.1	Bindungsverhalten	85
5.4.2	„Strange-Situation“ Experiment	85
5.4.3	Bindungstheorien	87
5.4.4	Bindungs-Explorations-Balance	89
5.5	Resümee	90
6	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	91
6.1	Was wird untersucht?	91
6.2	Methodische Vorgangsweise „Beobachtung“	91
6.3	Erstellung des Beobachtungssystems	92
6.4	Beobachtungszeitraum	92
6.5	Beobachtungssituation	93
6.6	Hintergrundinformationen zu den beobachteten Schülern	93
6.7	Zusatzinformationen von der Klassenlehrerin	95
6.7.1	Bindungstypen der beobachteten Schüler	95
6.7.2	Auswirkungen auf die Lehrperson-Schüler-Beziehung	96
6.7.3	Wirkungsweise der Therapien bei den beobachteten Schülern	97
6.8	Analyse und Interpretation der Beobachtungen	97
6.8.1	Entwicklung/Veränderung der Beziehung zwischen der neuen Lehrperson und den Schülern	98

6.8.2	Ausmaß an Veränderungen und daran beteiligte Faktoren	99
6.9	Weiterentwicklung nach Ende der Beobachtung.....	100
6.10	Vergleich mit der Literatur (Gemeinsamkeiten/Unterschiede)	100
6.11	Resümee	101
7	SCHLUSS/FAZIT	102
8	LITERATURVERZEICHNIS.....	106
9	ANHANG	115
9.1	Anhang 1: Beobachtung (Schüler A).....	115
9.2	Anhang 2: Beobachtung (Schüler H)	120
9.3	Anhang 3: Beobachtung (Schüler P)	125
9.4	Anhang 4: Befragung der Klassenlehrerin (Schüler A)	131
9.5	Anhang 5: Befragung der Klassenlehrerin (Schüler H)	133
9.6	Anhang 6: Befragung der Klassenlehrerin (Schüler P).....	135
9.7	Eigenständigkeitserklärung	136