

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	11
1.1.1	Problematik.....	11
1.1.2	Fragestellung und Zielsetzung.....	11
1.1.3	Methodische Vorgehensweise	11
2	BEGRIFFSKLÄRUNG.....	13
2.1.1	Schulsystem.....	13
2.1.2	Grundschule.....	13
2.1.3	Lehrplan.....	14
2.1.4	Schulunterrichtsgesetz.....	14
2.1.5	Leistungsbeurteilungsverordnung	14
2.1.6	Leistung	14
2.1.7	Schulleistung	15
2.1.8	Leistungsmessung bzw. Leistungsfeststellung	17
2.1.9	Leistungsbeurteilung bzw. Leistungsbewertung	18
2.1.10	Religionsunterricht	20
3	ÖSTERREICH UND NIEDERLANDE: ZWEI SCHULSYSTEME IM VERGLEICH.....	21
3.1	Demografische Gegenüberstellung der Länder Österreich und Niederlande .	21
3.1.1	Übersicht Österreich.....	21
3.1.1.1	Statistische Daten	21
3.1.1.2	Geographie.....	22
3.1.1.3	Bevölkerung	22
3.1.1.4	Sprache	22
3.1.1.5	Religionen.....	22
3.1.2	Übersicht Niederlande	23
3.1.2.1	Statistische Daten	23
3.1.2.2	Geografie	24
3.1.2.3	Bevölkerung	24
3.1.2.4	Sprache	25
3.1.2.5	Religionen.....	25
3.2	Aufbau des Bildungssystems in Österreich	26
3.2.1	Geschichtlicher Überblick des österreichischen Schulwesens	26
3.2.2	Der Primarbereich in Österreich.....	28
3.2.2.1	Administrative Struktur der Grundschulen	31
3.2.2.2	Allgemeine Kernziele der österreichischen Grundschule	32
3.2.2.3	Grobstruktur des allgemeinen Lehrplans.....	33
3.2.3	Die Sekundarschulbildung des österreichischen Schulsystems im Überblick	35
3.2.3.1	Sekundarstufe I.....	35
3.2.3.2	Sekundarstufe II.....	37
3.3	Aufbau des Bildungssystems in den Niederlanden	39
3.3.1	Geschichtlicher Überblick des niederländischen Schulwesens	39
3.3.2	Der Primarbereich (basisonderwijs) in den Niederlanden.....	41
3.3.2.1	Administrative Struktur der Grundschulen	42

3.3.2.2	Allgemeine Kernziele (Kerndoelen) des Lehrplanes der Basisschool	43
3.3.3	Die Sekundarschulbildung (Voortgezet Onderwijs) im Überblick	45
3.3.3.1	VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs)	48
3.3.3.2	HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)	48
3.3.3.3	VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)	49
3.3.3.4	Hochschulbildung (Wetenschapelijk Onderwijs)	49
3.3.3.5	Berufliches Bildungswesen (middelbaar beroepsonderwijs)	49
3.4	Vergleich der Grundschule Österreich und Niederlande	50
3.4.1	Historische Gegenüberstellung	50
3.4.2	Private oder öffentliche Schule	51
3.4.3	Schulpflicht	52
3.4.4	Administrative Unterschiede beider Länder	52
3.4.5	Lehrplanvergleich	53
3.4.6	Abschluss der Grundschule	53
3.5	Resümee	56
4	LEISTUNGSBEURTEILUNG UND SCHULISCHE BEURTEILUNGSPROBLEMATIK	58
4.1	Schulische Leistung	58
4.2	Leistungsbeurteilung	59
4.2.1	Funktionen der Leistungsbeurteilung	60
4.2.2	Notwendigkeit der Leistungsbeurteilung	61
4.2.3	Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung	62
4.2.3.1	Die soziale (kollektive) Bezugsnorm	62
4.2.3.2	Die kriteriumsorientierte (sachbezogene) Bezugsnorm	63
4.2.3.3	Die individuelle (personenbezogene) Bezugsnorm	64
4.2.4	Gütekriterien der Leistungsbeurteilung	64
4.3	Schulische Beurteilungsproblematik	65
4.3.1	Funktionsüberlastung der Leistungsbeurteilung	66
4.3.2	Beurteilungstendenzen als generelle Fehlerquelle der Urteilsbildung	66
4.3.2.1	Strenge- und Mildefehler	66
4.3.2.2	Tendenz zur Mitte bzw. Tendenz zu Extremurteilen	67
4.3.2.3	Reihungsfehler oder Reihenfolgeeffekt	67
4.3.2.4	Halo-Effekt oder Hofeffekt	67
4.3.3	Mängel der traditionellen Beurteilung durch Notengebung	68
4.3.3.1	Notengebung	68
4.3.3.2	Noten und Motivation	69
4.3.3.3	Mangelnde Aussagekraft	69
4.3.4	Alternative Möglichkeiten zu Notenzeugnissen	70
4.3.4.1	Verbale Beurteilung	70
4.3.4.2	Direkte Leistungsvorlage bzw. Portfolio	71
4.3.4.3	Kommentierte Direkte Leistungsvorlage (KDL)	72
4.3.4.4	Lerntagebuch	72
4.3.4.5	Pensenbuch, Lernzielorientierte Beurteilung (LOB)	73
4.4	Resümee	74

5	DER UMGANG MIT LEISTUNGEN IM VERGLEICH BEIDER LÄNDER.....	75
5.1	Beurteilung in österreichischen Grundschulen.....	76
5.1.1	Eckdaten der Schulgesetzgebung in Bezug auf die Leistungsbeurteilung	76
5.1.2	Maßgebliche Regelungen des Schulunterrichtsgesetzes	76
5.1.2.1	Notenbeurteilung	76
5.1.2.2	Jahreszeugnis und Abschlusszeugnis	79
5.1.3	Gesetzliche Regelungen alternativer Beurteilungsformen	80
5.2	Beurteilung in niederländischen Grundschulen	80
5.2.1	Der gesetzliche Rahmen	80
5.2.2	Maßgebliche Regelungen	81
5.2.2.1	Notengebung.....	81
5.2.2.2	Zentraler Abschlusstest (Eindtoets basisoderwijs).....	82
5.2.3	Alternative Beurteilungsformen	84
5.3	Vergleich beider Länder im Bezug auf die Leistungsbeurteilung.....	84
5.3.1	Der gesetzliche Rahmen	85
5.3.2	Ziffernnotensystem	85
5.3.3	Alternative Beurteilung	85
5.3.4	Abschluss der letzten Grundschulstufe	86
5.4	Resümee	88
6	DER RELIGIONSUNTERRICHT IM VERGLEICH BEIDER LÄNDER	90
6.1	Katholischer Religionsunterricht in österreichischen Grundschulen	90
6.1.1	Rechtsgrundlagen des Religionsunterrichts.....	91
6.1.2	Lehrplan für den katholischen Religionsunterricht	92
6.1.3	Leistungsbeurteilung im Religionsunterricht	93
6.1.4	Formen der Leistungsfeststellung im Religionsunterricht.....	93
6.1.5	Ziffernnoten versus Verbalbeurteilungen.....	94
6.2	Religionsunterricht in niederländischen Grundschulen	96
6.2.1	Rechtsgrundlagen des Religionsunterrichts.....	96
6.2.2	Allgemeine Informationen zum Religionsunterricht.....	96
6.2.3	Geistige Strömungen (Geestelijke Stroemungen)	99
6.2.4	Lehrplan.....	100
6.2.5	Beurteilung im Religionsunterricht	100
6.3	Vergleich	101
6.4	Resümee	105
7	ZUSAMMENFASSUNG.....	106
8	LITERATURVERZEICHNIS	108
9	ANHANG	116