

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	9
2	BEGRIFFSERKLÄRUNGEN.....	10
2.1	Zum Begriff des Lesens.....	10
2.2	Zum Begriff der Lesemotivation	11
2.3	Zum Begriff der Lesekompetenz.....	11
2.4	Zum Begriff des Leseflows.....	12
2.5	Resümee	13
3	LESEN IN DER GRUNDSCHULE.....	14
3.1	Die Bedeutung und Funktion des Lesens	14
3.2	Lesearten	16
3.3	Der Leseprozess und die Stufen der Leseentwicklung	16
3.4	Der Lehrplanbezug im Hinblick auf das Lesen	21
3.5	Bildungsstandards Deutsch im Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien.....	22
3.6	Resümee	24
4	ZUR LESEKOMPETENZ	26
4.1	Allgemein.....	26
4.2	Die Kompetenzdebatte in der aktuellen Bildungspolitik	27
4.3	Lesekompetenzmodell nach PIRLS	29
4.3.1	Verständnis von Lesekompetenz	29
4.3.2	Drei Aspekte der Lesefähigkeit nach PIRLS.....	30
4.3.3	Einige Ergebnisse der PIRLS-Studie.....	32
4.4	Ein didaktisch orientiertes Modell von Lesekompetenz	33
4.4.1	Die Prozessebene: Kognitive Anforderungen des Leseakts	35
4.4.2	Die Subjektebene: Lektüre und Persönlichkeit	37
4.4.3	Die soziale Ebene: Kommunikation im Anschluss an Texte	38
4.5	Bedingungen für die Entstehung der Lesekompetenz	38
4.6	Resümee	39

5	LESEMOTIVATION.....	41
5.1	Überblick.....	41
5.2	Das Erwartungs-Wert-Modell der Lesemotivation.....	42
5.2.1	Subjektive Verarbeitung.....	44
5.2.1.1	Wahrnehmung der sozialen Umwelt.....	44
5.2.1.2	Attribution von Leseerfahrungen.....	45
5.2.2	Motivationale Überzeugung.....	46
5.2.2.1	Individuelles Interesse.....	46
5.2.2.2	Zielorientierung.....	46
5.2.2.3	Lesebezogenes Selbstkonzept.....	47
5.3	Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation.....	48
5.3.1	Intrinsische Motivation.....	48
5.3.2	Extrinsische Motivation.....	49
5.3.3	Zusammenhang zwischen intrinsischer und extrinsischer Motivation.....	50
5.3.4	Die menschlichen Basisbedürfnisse.....	51
5.4	Zum Zusammenhang zwischen der Lesemotivation und der Lesekompetenz.....	51
5.5	Lesen als Flow-Erlebnis.....	52
5.5.1	Voraussetzungen an das Buch.....	54
5.5.2	Komponenten des Flow-Phänomens.....	56
5.5.3	Die Lesesozialisation in der Familie als Voraussetzung für die Entwicklung von Lesefreude.....	58
5.6	Zur Möglichkeit der Steigerung der Lesemotivation durch die Schule.....	59
5.6.1	Leseanimation.....	60
5.6.2	Verfahren der Leseanimation.....	61
5.7	Resümee.....	64
6	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG.....	66
6.1	Forschungsfrage und Hypothese.....	66
6.2	Untersuchungsdesign.....	67
6.3	Datenerhebung.....	67
6.4	Lesekompetenztest und Fragebogen.....	69
6.4.1	Lesekompetenztest.....	69
6.4.2	Lesemotivationsfragebogen.....	70
6.4.2.1	Die Erhebung der Lesemotivation in verschiedenen Studien.....	70
6.4.2.2	Zur schriftlichen Befragung der habituellen Lesemotivation nach Möller und Bonerad.....	72
6.5	Deskriptive Statistik.....	74
6.5.1	Stichprobe.....	74
6.5.2	Leseverhalten in der Freizeit.....	75

6.5.3	Ergebnisse des Lesekompetenztests	75
6.5.4	Lesekompetenz und Geschlecht	77
6.6	Dimensionsreduktion und Betrachtung der Faktoren	78
6.7	Untersuchungsergebnisse.....	83
6.7.1	Prüfung der Zusammenhangshypothese	83
6.7.2	Zur Form der Motivation	87
6.7.3	Zum Leseflow	88
6.8	Resümee	89
7	ZUSAMMENFASSUNG	91
8	LITERATURVERZEICHNIS	93
9	ANHANG	98
9.2	Lesekompetenztest – PIRLS – Literarischer Text.....	99
9.3	Beschreibung der Aufgabenstellungen und Vergabe der Punkte.....	108
9.4	Lesemotivationsfragebogen	113
9.5	Korrelationsberechnungen zwischen den Dimensionen der Lesemotivation und der Lesekompetenz	115