

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	8
2	HOCHBEGABUNG.....	9
2.1	Geschichtlicher Rückblick.....	9
2.2	Definitionen.....	9
2.2.1	Definition nach MARLAND.....	9
2.2.2	IQ-Definition.....	10
2.2.3	Ex-post-facto oder Post-hoc-Definition.....	10
2.2.4	Prozentsatz-Definition.....	11
2.2.5	Die soziale Definition.....	11
2.2.6	Definition nach LUCITO.....	11
2.3	Hochbegabungsmodelle.....	11
2.3.1	Das Drei-Ringe-Modell der Hochbegabung nach RENZULLI.....	12
2.3.2	Das Triadische Interpendenzmodell der Hochbegabung nach MÖNKES.....	14
2.3.3	Die Theorie der Multiplen Intelligenzen nach GARDNER.....	15
2.3.4	Das Münchner Hochbegabungsmodell nach HELLER.....	17
2.3.5	Das differenzierte Begabungs- und Talentmodell nach GAGNÉ.....	19
2.4	Identifikation von Hochbegabung.....	21
2.4.1	Verfahren zur Identifikation.....	22
2.4.1.1	Intelligenz- und Leistungstests.....	22
2.4.1.2	Einschätzung durch Lehrer.....	23
2.4.1.3	Einschätzung durch Eltern.....	24
2.4.1.4	Checklisten.....	24
2.5	Begabungsfördernde Maßnahmen.....	26
2.5.1	Akzeleration.....	27
2.5.1.1	Überspringen von Klassen.....	27
2.5.1.2	Vorzeitige Einschulung.....	28
2.5.2	Schulische Förderplanung.....	28
2.5.3	Enrichment.....	29
2.5.3.1	Die innere Differenzierung.....	29
2.5.3.2	Die äußere Differenzierung.....	30
2.6	Die Persönlichkeit.....	30
2.6.1	Sozialverhalten.....	31
2.6.2	Bedürfnisse und Motive.....	32
2.6.3	Interessen.....	32
2.7	Resümee.....	33
3	WOHLBEFINDEN.....	35
3.1	Definitionen.....	35
3.1.1	Definition nach BECKER.....	35

3.1.2	Definition nach DIENER.....	36
3.1.3	Definition nach MAYRING.....	37
3.1.4	Definition nach RYFF.....	37
3.2	Wohlbefinden in der Schule.....	37
3.3	Möglichkeiten zur Verbesserung des Wohlbefindens in Schulen.....	39
3.3.1	Interaktionen in Schulpausen.....	39
3.3.2	Gruppenarbeit.....	39
3.3.3	Gestaltung von Schulgebäuden.....	40
3.3.4	Erlebnispädagogik.....	40
3.3.5	Unterrichtsklima.....	42
3.3.6	Klassenklima.....	44
3.4	Resümee.....	45
4	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG.....	47
4.1	Ziel der empirischen Untersuchung.....	47
4.2	Fragestellung.....	47
4.2.1	Grundhypothese.....	47
4.2.2	Prüfhypothese.....	47
4.3	Forschungsdesign.....	47
4.4	Erhebungsinstrument.....	48
4.5	Methodisches Vorgehen.....	48
4.5.1	Stichprobe.....	48
4.6	Auswertung und Ergebnisse.....	49
4.6.1	Faktorenanalyse.....	50
4.6.2	Reliabilitätsanalyse.....	54
4.6.3	Normalverteilung.....	58
4.6.4	Mittelwerte.....	61
4.6.5	Diagramm.....	63
4.6.6	Nichtparametrische Tests - Signifikanzfrage.....	63
4.7	Resümee.....	65
5	ZUSAMMENFASSUNG.....	67
6	LITERATURVERZEICHNIS.....	68
7	ANHANG.....	72
7.1	Fragebogen.....	73
7.2	Elterninformation.....	75