

Inhalt

1	PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN	9
2	BEGRIFFSBESTIMMUNGEN	10
2.1	Zum Leistungsbegriff	10
2.1.1	Zum gesellschaftlichen Leistungsbegriff.....	10
2.1.2	Zum pädagogischen Leistungsbegriff	11
2.1.2.1	Norm- und zweckbezogene Leistung	11
2.1.2.2	Anlage- und umweltbedingte Leistung.....	12
2.1.2.3	Produkt- und prozessorientierte Leistung.....	12
2.1.2.4	Leistung als soziales und individuelles Lernen	12
2.1.2.5	Leistung als problemmotiviertes und vielfältiges Lernen	13
2.2	Leistungsfeststellung, -bewertung und -beurteilung	13
2.2.1	Leistungsfeststellung	13
2.2.2	Leistungsbewertung.....	13
2.2.3	Leistungsbeurteilung	14
2.3	Resümee	14
3	GESETZLICHE BESTIMMUNGEN	15
3.1	Zur Leistungsfeststellung	15
3.1.1	Formen der Leistungsfeststellung.....	15
3.1.1.1	Mitarbeitsfeststellung	16
3.1.1.2	Besondere mündliche Formen der Leistungsfeststellung.....	16
3.1.1.3	Besondere schriftliche Formen der Leistungsfeststellung.....	17
3.1.2	Zu den Informationspflichten der Lehrer/innen	17
3.2	Zur Leistungsbeurteilung	18
3.2.1	Leistungsbeurteilung während des Schuljahres.....	18
3.2.2	Leistungsbeurteilung für eine Schulstufe	19
3.3	Resümee	20
4	ZU DEN FUNKTIONEN DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	21
4.1	Gesellschaftliche Funktionen	21
4.1.1	Selektionsfunktion	21
4.1.2	Prognostische Funktion	22
4.1.3	Berichtsfunktion	22
4.1.4	Qualifikationsfunktion.....	22
4.1.5	Legitimationsfunktion	23
4.1.6	Selbstdarstellungsfunktion	23
4.2	Pädagogische Funktionen	23
4.2.1	Motivationale Funktion	23
4.2.2	Disziplinierungsfunktion	24

4.2.3	Sozialisierungsfunktion	24
4.2.4	Rückmeldefunktion	24
4.2.5	Kontrollfunktion und Orientierungsfunktion.....	24
4.3	Resümee.....	25
5	KRITERIEN DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	26
5.1	Objektivität	26
5.2	Reliabilität	27
5.3	Validität	28
5.4	Resümee.....	28
6	BEZUGSNORMEN DER LEISTUNGSBEURTEILUNG.....	29
6.1	Zur individuellen Bezugsnorm	29
6.2	Zur sozialen Bezugsnorm.....	30
6.3	Zur sachlichen Bezugsnorm	31
6.4	Resümee.....	32
7	FEHLERQUELLEN IN DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	34
7.1	Logischer Fehler	34
7.2	Halo-Effekt.....	34
7.3	Reihungsfehler	35
7.4	Kontrastfehler.....	35
7.5	Milde- und Strengfehler	35
7.6	Tendenz zu Extremurteilen	36
7.7	Tendenz zur Mitte	36
7.8	Wissen-um-die-Folgen-Fehler	37
7.9	Pygmalion-Effekt.....	37
7.10	Resümee.....	38
8	ZUR TRADITIONELLEN LEISTUNGSBEURTEILUNG	39
8.1	Zur Ziffernnote.....	39
8.1.1	Definition der Noten.....	39

8.1.2	Funktionen der Noten	40
8.2	Vorteile der Beurteilung mit Ziffernnoten	41
8.3	Nachteile der Beurteilung mit Ziffernnoten.....	42
8.4	Resümee.....	43
9	ALTERNATIVE FORMEN DER LEISTUNGSBEURTEILUNG	44
9.1	Zur Arbeit mit Portfolios	44
9.1.1	Zur Beurteilung mit Portfolios	46
9.1.2	Vor- und Nachteile	47
9.2	Kommentierte Direkte Leistungsvorlage (KDL)	48
9.3	Die verbale Beurteilung	49
9.3.1	Vorteile	49
9.3.2	Nachteile	49
9.4	Pensenbuch und Lernzielorientierte Bewertung (L.O.B.).....	50
9.4.1	Das Pensenbuch	50
9.4.2	Die Lernzielorientierte Bewertung (L.O.B.)	51
9.4.3	Vor- und Nachteile	51
9.4.4	Zum Leistungsblatt	52
9.5	Zur Beurteilung mit dem Elterngespräch	52
9.6	Mischformen	53
9.7	Vorteile alternativer Beurteilungsformen	53
9.8	Nachteile alternativer Beurteilungsformen.....	54
9.9	Resümee.....	54
10	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	55
10.1	Forschungsfragen	55
10.2	Untersuchungsdesign	55
10.3	Erhebungsverfahren.....	56
10.3.1	Zur qualitativen und quantitativen Forschung.....	56
10.3.2	Qualitative Forschungsansätze	56
10.3.3	Das problemzentrierte Interview	58
10.4	Verlauf der Untersuchung	59
10.4.1	Inhaltliche und organisatorische Vorbereitung.....	59
10.4.2	Interviewleitfaden	60
10.4.3	Gesprächsbeginn.....	61
10.4.4	Interviewdurchführung und Aufzeichnung	62

10.4.5	Gesprächsabschluss und Gesprächsnotizen.....	62
10.4.6	Zur Transkription.....	62
10.4.7	Qualitative Inhaltsanalyse.....	63
10.5	Resümee.....	65
11	AUSWERTUNG UND ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG	66
11.1	Funktionen der Leistungsbeurteilung	66
11.2	Gütekriterien der Leistungsbeurteilung.....	67
11.3	Beurteilungsfehler der Lehrkraft	68
11.4	Einteilung der befragten Lehrer/innen.....	70
11.5	Verschiedene Beurteilungsformen und deren Beweggründe	71
11.5.1	Befürworterinnen der Ziffernbeurteilung	71
11.5.2	Befürworterinnen der alternativen Beurteilung.....	72
11.5.3	Befürworter/innen verschiedener Beurteilungsformen	72
11.5.4	Gegenüberstellung der Beweggründe.....	73
11.6	Die Umsetzung der einzelnen Beurteilungsformen	74
11.6.1	Ziffernbeurteilung.....	74
11.6.2	Elterngespräch	74
11.6.3	Kombination von Ziffernnoten und verbaler Beurteilung	75
11.6.4	Pensenbuch und Lernzielkatalog mit Smileys.....	76
11.7	Erfahrungen mit den verschiedenen Beurteilungsformen	76
11.7.1	Erfahrungen mit der Ziffernbeurteilung	76
11.7.2	Erfahrungen mit alternativen Beurteilungsformen	77
11.8	Vor- und Nachteile der traditionellen Leistungsbeurteilung	78
11.9	Vor- und Nachteile der alternativen Leistungsbeurteilung.....	81
11.10	Bereits angewandte Formen der Leistungsbeurteilung	84
11.11	Andere vorstellbare Beurteilungsformen	84
11.12	Persönliche Anliegen der befragten Lehrer/innen	85
11.13	Resümee.....	87
12	INTERPRETATION	88
13	ZUSAMMENFASSUNG	89
14	LITERATURVERZEICHNIS	91
15	ANHANG – TRANSKRIBIERTE INTERVIEWS	94