

Inhaltsverzeichnis

1	THEMENAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN.....	11
2	BEGRIFFSDEFINITIONEN	13
2.1	Einleitung.....	13
2.2	Was sind Unterrichtsstörungen und Konflikte?	13
2.2.1	Mögliche Ursachen von Unterrichtsstörungen.....	14
2.2.2	Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen	16
2.3	Was ist mit Disziplin gemeint?	17
2.4	Klassenführung und Classroom Management – eine Begriffsklärung	18
2.5	Was bedeutet guter Unterricht?	20
2.6	Resümee	24
3	THEORIEN UND ANSÄTZE ZUR PRÄVENTION.....	26
3.1	Einleitung.....	26
3.2	Fünf Theorien zur Störungsprävention	27
3.2.1	Kounin – Techniken der Klassenführung	27
3.2.2	Nolting – disziplinrelevante Bereiche des Lehrer*innenverhaltens	30
3.2.3	Becker – Maßnahmen zur Konfliktprophylaxe	31
3.2.4	Kellers Konzept der Störungsprävention	33
3.2.5	Wettstein und Scherzinger - Unterrichtsstörungen vorbeugen	35
3.3	Analyse und Gegenüberstellung der vorgestellten Theorien	36
3.4	Spezielle Unterrichtselemente	43
3.5	Ein Exkurs: Das Linzer Konzept der Klassenführung – eine Studie.....	46
3.6	Resümee	48
4	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG.....	50
4.1	Forschungsdesign	50
4.1.1	Auswahl der Stichprobe.....	51
4.1.2	Datengewinnung durch das problemzentrierte Interview	52
4.2	Die Bereiche und die Kategorienbildung.....	54

4.2.1	Kategorie 1 – Die Unterrichtsgestaltung	55
4.2.2	Kategorie 2 – Die Beziehungskompetenz	56
4.2.3	Kategorie 3 – Die Klassenführung	56
4.2.4	Kategorie 4 – Die Selbstkompetenz	57
4.2.5	Kategorie 5 – Spezielle Unterrichtselemente	57
5	AUSWERTUNG UND ANALYSE DER INTERVIEWDATEN	59
5.1	Auswertung der Bereiche „Guter Unterricht“ und „Unterrichtsstörungen“	59
5.1.1	Was die befragten Lehrpersonen unter gutem Unterricht verstehen	59
5.1.2	Wodurch sich die befragten Lehrpersonen im Unterricht gestört fühlen	62
5.2	Auswertung des Bereiches „Maßnahmen, um Unterrichtsstörungen wirksam vorzubeugen“	64
5.2.1	Auswertung der Hauptkategorie 1: Unterrichtsgestaltung	65
5.2.2	Auswertung der Hauptkategorie 2: Beziehungskompetenz	68
5.2.3	Auswertung der Hauptkategorie 3: Klassenführung	74
5.2.4	Auswertung der Hauptkategorie 4: Selbstkompetenz	78
5.2.5	Auswertung der Hauptkategorie 5: Spezielle Unterrichtselemente	81
5.3	Quantitative Auswertung der Kategorien	84
6	INTERPRETATION DER INTERVIEWS	86
6.1	Interpretation der Kategorie 1 – Die Unterrichtsgestaltung	86
6.2	Interpretation der Kategorie 2 – Die Beziehungskompetenz	87
6.3	Interpretation der Kategorie 3 – Die Klassenführung	91
6.4	Interpretation der Kategorie 4 – Die Selbstkompetenz	92
6.5	Interpretation der Kategorie 5 – Spezielle Unterrichtselemente	94
7	FAZIT	96
8	LITERATURVERZEICHNIS	101
9	ANHANG	1
9.1	Transkriptionen	1
9.1.1	Lehrer*inneninterview L1	1
9.1.2	Lehrer*inneninterview L2	16
9.1.3	Lehrer*inneninterview L3	32

9.1.4	Lehrer*inneninterview L4.....	39
9.1.5	Lehrer*inneninterview L5.....	46
9.1.6	Lehrer*inneninterview L6.....	52
9.2	Interviewleitfaden	62
9.3	Eigenständigkeitserklärung	66